

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 64 от 26.08.2022г

Директор _____/Албастова З.Б./

Программа по профориентации
ГБОУ «СОШ с.п.Аршты»
«Путь к выбору профессии»
2022-2025

ВВЕДЕНИЕ

Программа по профориентации «Путь к выбору профессии» составлена для обучающихся ГБОУ «СОШ с.п.Аршты» на 2022-2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в районе, регионе.

Задачи:

-  создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
-  обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся;
-  сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
-  обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной ориентации в ГБОУ «СОШ с.п.Аршты» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа разработана на основании:

1. Закона об образовании РФ.
2. Концепции модернизации системы общего образования в РФ.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- ✚ профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;
- ✚ диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;
- ✚ взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;
- ✚ профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;
- ✚ мониторинг занятости выпускников школы.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

- ✚ профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;
- ✚ предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов.

ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 9 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический (вводный) 1-4 класс	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в	Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть?» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. <u>Проф.просвещение:</u> ✚ встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); ✚ показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;

	деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	 мини-сочинения на тему «Пусть меня научат»;  игра «Чей это инструмент?»;  трудовые поручения;  «Какие профессии живут в нашем доме?» (виртуальные экскурсии) <u>Темы классных часов:</u>  «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия);  как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка);  беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»;  беседа: «Мое любимое занятие в свободное время»
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования	<u>Проф.просвещение:</u>  встречи с интересными людьми (профессионалами);  экскурсии;  ролевые игры;  конкурсы;  практическая, трудовая, общественно-значимая работа <u>Темы классных часов:</u>  предприятия нашего города (походы, экскурсии);  конкурс эссе «Всякий труд надо уважать»

	профессионально ориентированных ЗУН	
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	✚ формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; ✚ психолого-педагогическая диагностика; ✚ индивидуальные и групповые консультации. <u>Профпросвещение:</u> ✚ информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства; ✚ знакомство с правилами выбора профессии; ✚ работа с приложением «Атлас профессией»; ✚ неделя (дни) проф.ориентации; ✚ «Дни открытых дверей»

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:

№ п\п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1	Классный руководитель	✚ организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ✚ организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

		- оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; - организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений
2.	Учителя-предметники	-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.
3.	Библиотекарь	- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); - организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
4.	Социальный педагог	способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

		- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
5.	Педагог-психолог	- проводит психолого-педагогическое консультирование; - изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; - проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
6.	Медицинский работник, учитель ФК,	- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства; - проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; - оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Этапы реализации программы:

Срок выполнения программы: 2022 - 2025 годы

2022-2023 учебный год - подготовительный этап;

2023-2024 учебный год - основной этап;

2024-2025 учебный год – завершающий этап.

I этап: проектный – 2022 -2023 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

- ✚ изучить нормативную базу;
- ✚ разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;
- ✚ проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
- ✚ подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2030-2024 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

- ✚ отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- ✚ обогащать содержание профпросвещения;
- ✚ развивать ученическое самоуправление;
- ✚ разработать методические рекомендации по профориентации;
- ✚ расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района;
- ✚ вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- ✚ участие 6-9 классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее»;
- ✚ проводить мониторинг реализации программы;
- ✚ принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

III этап: аналитический – 2024-2025 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- ✚ обобщить результаты работы школы;
- ✚ провести коррекцию затруднений в реализации программы;
- ✚ спланировать работу на следующий период.

**Мероприятия по реализации Программы по профориентации
«Путь к выбору профессии»**

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	сентябрь, 2022	рабочая группа
2.	Создание банка данных об учебных заведениях Сунженского района ,Чеченской Республики.	сентябрь- декабрь 2022	рабочая группа
3.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	в течение года	классные руководители
4.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	2022 -23 учебный год	педагог- психолог
5.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке	ежегодно	библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
Реализация программы по профориентации:			
1.	Экскурсии на предприятия	ежегодно	классные руководители 5-9 классов
2.	Участие в днях открытых дверей	ежегодно	классные руководители 8-9 классов
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	ежегодно	учителя предметники
2.	Конкурс творческих проектов в рамках	ежегодно	учитель

	WORL SKILS		информатики
3.	Проведение тематических классных часов: ✚ «Мастерим мы – мастера родители» (1-е классы); ✚ «Профессии моего города» (2-е классы); ✚ «Трудовая родословная моей семьи» (3-е классы); ✚ «Известные люди нашего села» (4-е классы); ✚ «Мир профессий» (5-е классы); ✚ «Как изучить свои способности (6-е класс); ✚ «Я и моя будущая профессия» (7-е классы); ✚ «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса» (8-е классы); ✚ «Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся» (9-е классы).	в течение года	классные руководители, библиотекарь
4.	Информационно – просветительская работа: а) оформление стенда по профориентации: ✚ рубрика «Твое профессиональное будущее»; ✚ «Типы профессий»; ✚ «Куда пойти учиться»	ежегодно	педагог-психолог
5.	Родительские собрания: ✚ «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения»; ✚ «Изучение склонностей и способностей ребенка»; ✚ «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»; ✚ «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»	в течение года	классные руководители, педагог-психолог

6.	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)	в течение года	психолог, классные руководители,
1. Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов: ✚ «Карта интересов»; ✚ «Склонности и профессиональная направленность» а) «Профессиональные склонности»; б) «Профессиональный тип личности»; в) «Мотивы выбора»; г) анкета «Профессиональный интерес»	в течение года	педагог-психолог
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации: ✚ анкетирование; ✚ беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; ✚ беседы психолога с родителями	в течение года	классные руководители 8-9 классов, СПС
1. Профадaptация			
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Опрос – прогноз выпускников 9 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство.	ежегодно, сентябрь, апрель	педагог-психолог, классные руководители 9 классов
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	ежегодно, октябрь	Зам по ВР

3.	Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы	ежегодно, сентябрь	ЗАМ по УВР, классные руководители
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:  психология выбора профессии;  использование игровых упражнений в профориентационной работе;  трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников;  конфликты профессионального самоопределения	в течение года	Педагог - психолог

Предполагаемые результаты реализации программы

Реализация данной Программы позволит учащимся иметь представления:

-  об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
-  о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
-  о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
-  о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

-  анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
-  анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
-  анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.