**Анализ результатов ЕГЭ**

**выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году.**

 Цель данного анализа – изучить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса 2022 года, сопоставить их с результатами предыдущих лет, выявить проблемы, определить пути решения выявленных проблем. В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2021 года, нормативные документы о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, учебных курсах, дополнительных и индивидуально-групповых занятиях. Проведено тренировочное тестирование по русскому языку, обществознанию, математике в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты тренировочного тестирования, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов тренировочного тестирования позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок. Сочинение (изложение) для выпускников текущего года являлось допуском к сдаче итоговой государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Кроме того, сочинение на добровольной основе могли писать выпускники прошлых лет, а также обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, если результаты сочинения необходимы им для поступления в вузы. Результатом итогового сочинения (изложения) являлся «зачет» или «незачет». Проверку работ осуществляли эксперты, входящие в состав комиссий, создаваемых образовательными организациями. При этом к проверке привлекались и независимые эксперты. Учащиеся 11 класса успешно написали сочинения и получили допуск к ГИА. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в форме ЕГЭ (выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику базового или профильного уровня). Математику (базовый уровень ) сдавали 3 учащихся 11 класса, математику профильный уровень – 1 человек. Количество остальных предметов они выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. В качестве предметов по выбору были выбраны следующие предметы: химия – 2 человека, обществознание -3 человека , биология – 2 человека, литература -1 человек.

**Таблица**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество/доля сдававших в форме ЕГЭ(в %) | Количество/доля успешно сдавших т.е. без «2» в форме ЕГЭ. |  | Количество/доля сдавших на «4» и «5» | Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл |
| Русский язык | 4/100 |  | 4/100 | 2/50 | 4 |
| Математика(профильная.) | 1/100 |  | 1/100 | 1/100 | 5 |
| математика(базовая) | 3/100 |  | 3/100 | 1/100 | 3.3 |
| Литература | 1/100 |  | 0/0 | 0100 | 0 |
| Химия | 2/100 |  | 1/50 | 0/100 | 2.5 |
| Биология | 1/100 |  | 1/50 | 0/100 | 2.5 |
| Обществознание | 3/100 |  | 2/66.6 | 2/66.6 | 3.67 |

**ВЫВОД**:Проводя анализ сводных данных результатов ЕГЭ, мож­но сделать вывод, что по сравнению с 2021 годом общие результаты участников ЕГЭ 2022 года значительно уменьшились

**Руководителям общеобразовательных организаций**

1. Разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса. Поставить на контроль учащихся 11 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

2. Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам естественно математического цикла. 3. Рекомендовать учителям математики, химии, биологии и физики пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ.

4. На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.

**Учителям математики:**

1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.

2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

4. На основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021/22 учебного года.

5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

7. Усилить практическую направленность обучения.

8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Учителям-предметникам**:

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы.

2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса оставить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных 34 достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации

. 3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися

. 6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

7. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы.

8. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

9. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

10. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

11. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11класса экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

12. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

13. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

1.Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности. 35

2. Результаты государственной итоговой аттестации 2021/2022 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2021/22 учебного года

3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ.

5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ