

Анализ проведения ЕГЭ в 2020/2021 учебном году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников в 2021 году является государственный выпускной экзамен и единый государственный экзамен. В 2021 году итоговая государственная аттестация проводилась согласно постановления правительства Российской Федерации № 256 от 26.02.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказа министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 105/307 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», приказа министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 161/470 от 12.04.2021 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году» с использованием рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 02/8900- 2020-24 от 08.05.20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» и рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-32 от 01.06.2020 «Рекомендации по проведению ЕГЭ с учетом соблюдения санитарно эпидемиологических рекомендаций, правил и нормативов», приказа министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 163/472 от 12.04.2021 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году». В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего 1 образования было проведено 15.04.2021.

В 2020 -2021 учебном году в 11 классе обучалось 3 обучающихся . Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по предметам необходимым для поступления: русский язык -3 об., математика-1об.обществознание-3 об., история- 1об., литература- 1 об.,физика-1об.ЕГЭ в основной период 2021 года прошел без серьезных сбоев, объективность проведения экзаменов не вызывает сомнений, результаты ЕГЭ по всем предметам не демонстрируют аномалий и незначительно отличаются от результатов прошлых лет. Принятые во время проведения экзаменов меры эпидемиологической безопасности позволили избежать всплесков распространения новой коронавирусной инфекции после проведения ЕГЭ.

Таблица

Предметы	Количество/ доля сдававших в форме ЕГЭ (в %)	Количество/ доля успешно сдавших т.е. без «2» в форме ЕГЭ.	Количество/ доля сдавших на «4» и «5»	Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл
Русский язык	3/100	3/100	3/66.6	3.6
Математика	1/100	1/100	0	3
Литература	1/100	1/100	1/100	4
История	1/100	0/100	0	0
Физика	1/100	0/100	0	0
Обществознание	3/100	3/100	10/83.3	4.25

ВЫВОД: Проводя анализ сводных данных результатов ЕГЭ , можно сделать вывод, что по сравнению с 2020 годом общие результаты участников ОГЭ 2021 года значительно уменьшились

Руководителям общеобразовательных организаций

1. Разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса. Поставить на контроль учащихся 11 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
2. Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам естественно математического цикла.
3. Рекомендовать учителям математики, химии, биологии и физики пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ.
4. На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.

Учителям математики:

1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.
2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

4. На основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2020/21 учебного года.
5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.
6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
7. Усилить практическую направленность обучения.
8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам:

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы.
2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных 34 достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации
3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися
6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
7. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы.
8. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
9. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
10. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

11. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11 класса экзаменов для прохождения итоговой аттестации.
12. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
13. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности. 35
2. Результаты государственной итоговой аттестации 2020/2021 учебного года довести до родителей, учащихся 11 класса на родительском собрании в сентябре 2021/22 учебного года
3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.
4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ. 5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.