

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П.АРШТЫ»

Принято педагогическим
советом
Протокол № 1
от 25.08.2023г.

Утверждаю
Директор Албастова З.Б.
Приказ № 70 от
28.08.2023 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Краеведение»
1 час в неделю (34 часа в год)
9 класс

Программа курса "Краеведение»

Именно село является основой
нравственных и духовных сил России...

О.В.Марков

От нравственного воспитания детей зависит благосостояние всего народа .

Д.Локк

Чем выше человек по умственному и
нравственному развитию, тем он свободнее, тем
больше удовольствия доставляет ему жизнь.

А.П.Чехов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историкокультурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Программа может быть полезна учителям истории.

Особую значимость в этой связи приобретает обращение к истории родного края, малой Родины. Изучение краеведения позволяет человеку осознать свою непосредственную причастность к истории, узнать свои «корни», сохранить и развить «связь поколений» своей семьи и родственников. Все это делает жизнь человека более значимой, вкладывает в него дополнительный смысл существования.

Работу по изучению краеведения целесообразно выстраивать по следующим принципам: - систематичности;

- доступности для учащихся при определении содержания и форм проведения работы;

- использования межпредметных связей. Обращение к краеведению происходит в ходе изучения различных предметов (географии, литературы, истории, обществознания, биологии, искусствоведения, фольклора, этнографии и др.);

- опоры на социальный опыт учащихся;
- направленности на формирование положительного личностного отношения школьников к истории родного края, их активной гражданственности.

Данная программа позволяет более глубоко изучить историю страны, непосредственно отражающуюся в истории родного края, так как в базовом курсе истории эта дисциплина не представлена

Программа предназначена для учащихся 5х 10х классов как внеурочное занятие, рассчитана на один год обучения.

Содержание программного материала соответствует возрасту, занятия проводятся регулярно 1 раз в неделю по одному часу.

Программа занятий предусматривает теоретический и практический материал, который раскрывается на примерах своего края, состоит из двух модулей «Тематическое планирования» и «Поурочное планирования» первый модуль состоит из следующих разделов: «История Ингушетии» **«Административно-государственное устройство»** -«Природа и фауна Ингушетии». «Символика Ингушетии», «Ингушетия в лица», «Культура, спорт и обычаи народа», «Национальная кухня и одежда ингушей», «Мифы и легенды ингушей». Изучение родного края имеет огромное познавательное и воспитательное значение, способствует формированию личности, воспитанию учащихся в духе патриотизма.

Материал имеет краеведческую направленность. Направлен на изучение истории своего края, географического положения района, истории его образования и развития, народных промыслов, становление производства и сельского хозяйства.

Местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее, будущее, что способствует положительной мотивации к занятиям.

Основные задачи теоретических знаний - дать необходимые знания по истории родного края, познакомить учащихся, не только с прошлым, но и с современным состоянием республики, предположить перспективы развития. Учащиеся должны знать и понимать то, что происходит сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит, мы живем с великими людьми, которые стремятся прославить наше государство сделать его лучше, справедливее, сильнее.

Занятия носят преимущественно. практический характер, на занятиях учащиеся приобретают умения и навыки самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, писать рефераты, проводить опросы, составлять анкеты, работать с научно-популярной литературой. Учатся выделять главное, сравнивать,, систематизировать сведения о своей семье, поселке, крае, проводить

исследовательские и поисковые работы. Подобный подход учит более глубоко осмысливать последовательность событий, содействует формированию исторического мышления '

Выполнение практических заданий по краеведению позволяет учащимся знакомиться с новыми людьми, узнавать ранее неизвестное,, казалось бы, о знакомых людях, Подробности жизни этих людей .вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание - эти люди причастны к историческим событиям, что история - это история людей. Корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края.

Материал актуален и современен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни. Почему мы должны: сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и культуры, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т. с. быть толерантными.

Цели и задачи программы Цели:

- Изучение исторического и культурного наследия своего поселка, района, семьи.
- Вовлечение учащихся в активную познавательную поисков исследовательскую деятельность.
- Углубление и расширение знаний о своей малой Родине.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование знаний о родном крае, его истории, традициях и культуре, знаний об истории своей семьи.

Развивающие:

- Развитие интереса к родному краю, его истории и исторической науке, с целью углубления знаний.
- Развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности, нравственной культуры.

Воспитательные:

- Воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти;
- Воспитание гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков.

7 -9 класс

- **Глава I.**

ИНГУШЕТИЯ В XVIII В.

Территория расселения ингушей в XVIII в

Этнонимы и топонимы ингушей

Хозяйственная деятельность ингушей в XVIII в.

- **Глава II.**

МАТЕРИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ИНГУШЕЙ XVIII В.

Архитектурные сооружения ингушей

Одежда ингушей

Вооружение ингушей. Кухня и кухонная утварь ингушей

- **Глава III.**

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ИНГУШЕЙ

Традиционные религиозные верования ингушей...

Общественный и семейный быт ингушей

- **Глава IV.**

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ИНГУШЕТИИ В XVIII В.

Ингушетия в сфере внутренней и внешней

политики России в XVIII в

Российские учёные XVIII — первой четверти XIX в. об Ингушетии и ингушах

- **Глава V.**

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ИНГУШЕТИИ С РОССИЕЙ И НАРОДАМИ КАВКАЗА В XVIII — НАЧАЛЕ XIX В.

Вхождение Ингушетии в состав России

Политика России на Северном Кавказе. Русско-

ингушские отношения во второй половине XVIII в

Взаимоотношения ингушей с народами Кавказа

- **Глава VI.**

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНГУШЕТИИ В XIX В.

Возвращение ингушей в Назрановскую долину.
Ингушетия во время Кавказской войны
Административно-территориальное устройство
Ингушетии в XIX в
Судебная система Ингушетии в XIX в
Социально-экономическое развитие Ингушетии в
XIX в
Ингуши во внешних войнах России
во второй половине XIX в □

Глава VII.

КУЛЬТУРА И ПРОСВЕЩЕНИЕ ИНГУШЕТИИ В XIX В.

Материальная культура ингушей
Духовная культура ингушей в XIX в
Народные знания ингушей
Развитие физической культуры и спорта
в Ингушетии в XIX в
Просвещение в Ингушетии в XIX в
Мусульманское просветительство в Ингушетии
в XIX в
Деятели русской культуры об Ингушетии. Ингушские просветители □

Глава VIII.

ИНГУШЕТИЯ В НАЧАЛЕ XX В.

Участие ингушей в Русско-японской войне
1904—1905 гг
Участие Ингушетии в Первой русской революции 1905—1907 гг
Создание Назрановского округа
Просвещение и культура Ингушетии в начале
XX в
Ингушские просветители начала XXв

Календарно – тематическое планирование

9 класс

	Тема	д\з	дата проведения		Аргументация изменений
			план	факт	
1.	Введение				
Глава I. Ингушетия накануне и в годы Первой мировой войны					
2.	Политическое и социальноэкономическое развитие Ингушетии накануне и в годы Первой мировой войны	§ 1			
3.	Формирование Кавказской туземной конной дивизии из числа горцев Северного Кавказа	§ 2.			
4.	Ингушский полк в составе Кавказской туземной конной дивизии на полях Первой мировой войны	§ 3.			
5.	Полные Георгиевские кавалеры из числа ингушей	§ 4			
Глава II. Установление советской власти на территории Ингушетии					

6.	Ингушетия накануне революции. Съезды народов Терекa	§ 5-6			
7.	Первые шаги советской власти на территории Ингушетии	§ 7.			
8.	Участие ингушей в начальном этапе Гражданской войны. 1918 г	§ 8.			
9.	Борьба ингушского народа с Добровольческой армией генерала А. И. Деникина. 1919—1920 гг.	§ 9.			
Глава III. Обстановка в Ингушетии после Гражданской войны					
10.	Ингушетия в первые годы советской власти. Образование Горской АССР	§ 10-11			

Глава IV. Ингушетия в 1920—1934 гг.

11.	Образование Ингушской автономной области. Развитие народного образования в Ингушетии в 20—30-е гг. XX в	§12-13			
12.	Наука, литература, печать и книгоиздательское дело в Ингушетии	§14.			
13.	Развитие искусства в Ингушетии Развитие здравоохранения в Ингушетии	§15-16			

Глава V. Чечено-Ингушская АССР в 1934—1941 гг.

14.	Ликвидация Ингушской автономной области и образование Чечено-Ингушской автономной области в 1934 г.	§17.			
-----	---	------	--	--	--

15.	Промышленное строительство и коллективизация сельского хозяйства	§18.			
16.	Уровень жизни населения Чечено-Ингушской АССР. Образование. Наука. Искусство	§19.			

Глава VI. Ингушетия в период Великой Отечественной войны

17.	Представители Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны	§ 20.			
18.	Помощь тыла фронту Малгобекская стратегическая оборонительная операция 1942 г	§ 21-22			
19.	Культура Ингушетии в годы Великой Отечественной войны	§ 23.			
20.	Депортация ингушского народа	§ 24-25			

	в Казахстан и Среднюю Азию Жизнь ингушей в местах спецпоселений				
--	--	--	--	--	--

Глава VII. Ингушетия в составе ЧИАССР в 1957—1992 гг.

21.	Восстановление чеченоингушской государственности	§ 26.			
22.	Социально-экономическое развитие Ингушетии в 1957—1980-х гг	§ 27.			
23.	Общественно-политическое развитие Ингушетии в середине 1980-х гг.—1992 г	§ 28.			
24.	Развитие образования, культуры и спорта Ингушетии в 1957—1992 гг	§ 29.			

Глава VIII. Восстановление ингушской государственности в конце XX — начале XXI в.

25.	Образование Республики Ингушетия	§ 30.			
26.	Трагические события осени 1992 г. в Пригородном районе и в г. Владикавказе	§ 31.			
27.	Формирование органов государственной власти в Ингушетии	§ 32.			
28.	Ингуши — герои новой России	§ 33.			
29.	Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия	§ 34.			

Глава IX. Культурное развитие Ингушетии на современном этапе

30.	Система образования в Республике Ингушетия	§ 35.			
31.	Развитие науки в Ингушетии	§ 36-37			
	Развитие искусства в Республике Ингушетия				
32.	Развитие театра и музыки в Ингушетии	§ 38			
33.	Физическая культура и спорт в Ингушетии	§ 39			
34.	Итоговый урок	повторить			

Список литературы для учителя

1. Учебник рассказы по истории Ингушетии 5 класс. М.Б. Долгиева
2. История Ингушетии 6 класс. Н.Д. Кодзоев.
3. История Ингушетии 7-9 класс в двух частях. М.Б. Долгиева
4. История Ингушетии 10 класс в двух частях. М.Б. Долгиева

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
6. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
8. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
9. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
10. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
11. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
12. <http://yandex.ru>