**Анализ прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускников**

**9 класса ГБОУ «СОШ с.п. Аршты» в форме основного государственного экзамена в 2021– 2022 учебном году.**

 Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в ГБОУ «СОШ с.п. Аршты» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9 класса) на 2 этаже школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ в 2022 году: правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9 класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году в части, касающейся изменений. Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки проведения аттестации в текущем учебном году

Допуском обучающихся  9 класс к ГИА-9 стало итоговое собеседование по русскому языку, которое прошло в запланированные сроки, в феврале. 100% обучающихся приняли участие в процедуре и преодолели минимальный порог.

Количество выпускников 9 классав 2021 – 2022 учебном году, допущенных к процедуре государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ составило – 10 чел. (100%)

 **Результативность участия выпускников в ОГЭ**

   Результаты, полученные в ходе прохождения государственной (итоговой) аттестации в форме основного государственного экзамена по русскому языку, математике, истории и обществознанию представлены в сводной таблице:

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество/доля сдававших в форме ОГЭ(в %) | Количество/доля успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ | Количестводоля  сдавших на «4» и «5» | Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл |
| Русский язык | 10/100 | 10/100 | 6/60 | 3.6 |
| Математика | 10/100 | 10/100 |  3/30 | 3.3 |
| История | 10/100 | 10/100 | 5/50 | 3.2 |
| Обществознание | 10/100 | 10/100 |  1/10 | 3.1 |

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, что доля обучающихся прошедших государственную итоговую аттестацию, составила 60% по русскому языку,  по математике – 30%.

Если сравнить данный показатель с аналогичным показателем 2019 года, то можно

**ВЫВОД**:Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ , мож­но сделать вывод, что по сравнению с 2021 годом общие результаты участников ОГЭ 2022 года значительно уменьшились

. **Рекомендации на 2021/22 учебный год:**

**1.** Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2020-2021 уч.год.

**2.** На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

**3.** Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

 **4**. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

**5.** Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

**6.** Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

 **7.** Результаты государственной итоговой аттестации 2020/21 учебного года довести до родителей учащихся 9-го класса на родительском собрании в сентябре 2021/22 учебного года.

**8. Учителю математики**: - регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.; • отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку); • усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов; • на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021/22 учебного года; • с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием; • с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; • усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций; • формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**9. Учителю русского языка** • планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения; • изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом; • при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционноречевом и стилистическом уровне; • при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения; • практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование; • реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учѐтом его обязательного и необязательного усвоения на определѐнном этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося. • формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы. • орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике; • формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

 **10.** **Классному руководителю**: • своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА; • формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА; • содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА; • оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.