

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.п.Аршты»
за 2022-2023 учебный год.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного ГБОУ «СОШ с.п.АРШТЫ»

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.п.Аршты»

1.2. Адрес: юридический 386 247, РИ Сунженский муниципальный район, с.п.Аршты, ул.Шарипова 98

Фактический 386 247, РИ, Сунженский муниципальный район, с.п.Аршты, ул.Шарипова 98

1.3. Телефон 8(937) 323-35-18

Факс _____

e-mail arshty2013@mail.ru

1.4. Устав устав утвержден Министром образования и науки Республики Ингушетия Ю.Б. Костоевым от 04.05.2017 г Приказ №03-п
(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредителем ГБОУ «СОШ с. п. Аршты » является Правительство Республики Ингушетия. Функции и полномочия Учредителя осуществляется Министерством образования и науки Республики Ингушетия.

(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 06 № 000466898 выдано Межрайонной ИФНС России № 2 по Республике Ингушетия и подтверждает постановку юридического лица на учет 14 февраля 2002 года, ИНН/КПП 0603017950/060301001

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

серия 06 № 000459465 за основным государственным регистрационным номером 1020600811110, выдано 15 июня 2012 года за государственным номером 2120603006005 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Республике Ингушетия

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 06Л01 №0000420 регистрационный № 773 от 26.06.2017 г., выдана

Министерством образования и науки Республики Ингушетия- бессрочно

1.9. Аккредитация серия 06А01 № 0000152 регистрационный номер № 354 от 04 сентября 2017 г

2. Общая характеристика ОУ.

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.п.Аршты», является государственным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Школа занимает здание 1983 года, кирпичное технический паспорт здания и территории имеются, имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № 06 ИЦ 01 000 М. 000026.02.15 от 10.02.2015 г. Площадь предназначена для ведения образовательной деятельности, общая площадь составляет 1204.2м², здание 2-этажное.

3. Материально техническое оснащение образовательной организации

В школе 12 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, 1 библиотека, Медицинский кабинет, 6 административных кабинетов. Оснащенность кабинетов в целом по школе находится в удовлетворительном состоянии

3. Анализ материально технической базы.

**Сведения о материально технической оснащенности
ГБОУ «СОШ с.пАршты» .**

1	Общая информация	
1.	Название образовательного учреждения	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.п.Аршты»
2.	Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
3	Организационно – правовая форма	Учреждение
4	Учредитель	Министерство образования и науки Республики Ингушетия
5	Год основания	1983 г.
6	Юридический адрес	386247 РИ Сунженский муниципальный район с.п.Аршты ул.Шарипова 98
7	Телефон	8 937 323 35 18
8	Адрес электронной почты	arshty2013@mail.ru
9	Адрес сайта в Интернете	arshty2013.siteedu.ru
10	Лицензия	серия 06Л01 № 0000420 регист. номер № 773 от 25 июля 2017 г выдан Министерством образования и науки Республики Ингушетия
11	Аккредитация	Серия № 06 А 01 № 0000152 регистр.номер № 354 от 04 сентября 2017 г.
12	Помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	Построено здание школы в 1983 г., капитальный ремонт проводился в 2010 г. Состояние здания находится на удовлетворительном уровне.
13	Тип здания	2-х этажное кирпичное здание, обделанное штукатуркой.
14	Технология оснащения (количество компьютеров, из них в локальных сетях, Интернет)	16 компьютеров в компьютерном классе. 2 интерактивные доски в кабинетах начальных классов. 1 компьютер в кабинете завуча по ВР,

		2 компьютера в учительской. Подключены к сети «Интернет» через «ЕСПД РостелеКом» кабельный.
15	Библиотечный фонд .	5975 экземпляров, из них 2971 экз. учебников
16	Кабинеты	Кабинета начальных классов – 4 (1 ,2,3,4 классы) 2 кабинета начальных классов оснащены интерактивными досками в комплекте с ноутбуками. Кабинет информатики- 16 компьютеров Кабинет математики Кабинет химии, биологии. Кабинет английского языка Кабинет истории, географии. Кабинет ингушского языка и литературы Кабинет физики Кабинет русского языка и литературы
17	Спортивный зал (типовой)	Спортивный зал - 200 м ² Спортивный зал оснащен : канат для лазания, тренажер (перекладина) навесной для шведской лестницы, шведская лестница, бревно гимнастическое, брусья, конь гимнастический, маты гимнастические, мостик гимнастический, мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные) и т.д.
18	Медицинский кабинет	Имеется со всем необходимым оборудованием. Получен по линии Министерства образования и науки РИ в 2013 г
19	Спортивные площадки	1 га ,мини – футбольная площадка.
21	Баскетбольная площадка	450 кв.м
22	Автобус	ПАЗ 32053-70 год 2007 г. 22 посадочных места.
23	Видеонаблюдение	9 камер по периметру в рабочем состоянии
24	Пожарная сигнализация	В рабочем состоянии, голосовое оповещение, мониторинг « Стрелец»
25	Огнетушители	27 штук в исправном состоянии

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Ингушетия «Об образовании», Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, родительский совет, ученическое самоуправление обучающихся. Деятельность регламентируется соответствующими Положениями.

Во главе структуры управления образовательным процессом стоит педагогический совет. Педсовет является постоянно действующим органом для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной работы. Главными задачами педсовета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива школы на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии школы.

4. Контингенте обучающихся, формы обучения.

Общая численность учащихся на 02.09.2023г. составила 122 человек. На конец 2022– 2023учебного года в школе обучалось 119 учащихся, из них:
в начальной школе - 54 учащихся (1-4 кл.),
в средней школе - 57 учащихся (5-9 кл.),
в старшей школе - 8 учащихся (10-11кл.).

Контингент учащихся за 4 четверти можно проследить по таблице:

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность учащихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	56	10	54	10	54	10	54	10
5 – 9 классы	57	12	57	12	57	12	57	12

10 – 11 класс ы	9	4	8	4	8	4	8	4
В целом по школе	122		119		119		119	

По цифровым данным видна стабильность движения учащихся в течение учебного года и незначительное увеличение числа учащихся по школе в сравнении начала и конца учебного года.

Основные формы обучения:

- 1-й уровень – (начальное общее образование 1-4 классы),
классно-урочная с доминирующей познавательной деятельностью;
- 2-й уровень – (основное общее образование 5- 9 классы),классно-урочная с доминирующей практико -ориентированной деятельностью;
- 3-й уровень – (среднее-общее образование 10 класс.) лекционно-зачётная и классно-урочная с доминирующей познавательной деятельностью.

5. Содержание образовательной деятельности.

В школе создаются адаптивная педагогическая система и максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Были выделены три основных направления, по которым должна строиться работа школы в 2022– 2023 учебном году в первую очередь:

1. Повышение качества образования
2. Информатизация учебного процесса;
3. Здоровьесбережение учащихся.

Сохраняя приоритетные направления деятельности школы, определённые Образовательной программой, педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:

1. в области совершенствования работы, направленной на повышение качества образования:
-Шире вовлекать педагогов в управление повышением качества образования через активизацию работы методических объединений;

-Модернизировать внутришкольный контроль с целью преемственности в работе;

-Планировать активное участие детей в конкурсах проектных и исследовательских работ, в том числе учащихся начальной школы.

2.В области информатизации образовательного процесса:

- Организовать обучение компьютерной грамотности педагогов школы;

- Дооборудовать все учебные кабинеты компьютерной техникой.

3.В области здоровьесбережения учащихся:

-Провести мониторинг состояния здоровья учащихся в классах.

Мотивация учащихся к учебной деятельности.

В рамках учебно-познавательной деятельности в воспитательном аспекте работа в школе направлена на формирование положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке, людям интеллектуального труда.

Традиционные формы работы:

- Работа с учащимися непосредственно на уроках;
- Выступления учащихся на круглых столах, тренингах, классных часах на различные темы;
- Выступление учащихся на конференциях, проводимые в стенах родной школы (планируется проводить ее ежегодно) на муниципальном этапе, районном уровне;
- Экскурсионная деятельность.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение.

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование работы педагогического коллектива по выработке стабильности общеучебных умений и навыков учащихся.
2. Стабильно использовать в учебном процессе здоровьесберегающие технологии.
3. Активизировать работу по развитию проектной и исследовательской деятельности учащихся начальной школы.

4.Результаты внутренней системы качества образования

В 2022-2023 уч. году (по состоянию на 5 сентября)в школе было 11классов . Количество уч-ся в этих классах 122, девочек – 53, социальных сирот –нет , полусирот 1, из малообеспеченных многодетных семей -25.

Из данного количества классов 1-4 кл-4 ; 5-9 кл-5; 10-11 кл-2; Количество уч-ся соответственно-54. 57. и 8 воспитанников в дошкольной группе.

Средняя наполняемость классов 10-12 обучающихся .

*«Закон об образовании» выполняется. В текущем учебном году неоправданного отсева обучающихся не было.
На повторный курс никто не оставлен.*

Качество знаний учащихся по предметам:

Качество знаний учащихся по предметам:

№	Предмет	Процент качества знаний годам по		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Русский язык	58,1	60	60
2	Литература	80	83	83
3	Ингушский язык	45	46,5	46,5
4	Ингушская литература	84,4	85	85
5	Математика	45,5	46,1	46,1
6	Физика	89,3	80,3	80,3
7	Биология	58,4	59,2	59,2
8	История	60	62	62
9	География	56,2	66,5	67,4
10	Химия	50	54,5	55

По данной таблице можно определить, что рост качества знаний идет по всем параметрам. Тщательный анализ результатов итоговых контрольных работ по четвертям, а также результаты годовых контрольных работ показывают, что учителям необходимо усилить работу с уч-ся и родителями. В новом учебном году учителям – предметникам, руководителям ШМО, учебной части необходимо разработать с уч-ся план по усилению работы как на уроках, так и во внеурочное время.

Из 119 аттестованных все обучающиеся закончили год с положительными отметками.

Общая успеваемость по школе составила 90%.

Качество знаний составило – 64%.

Для достижения качественного результата необходим индивидуальный, а не формальный подход к каждому из обучающихся со стороны учителей-предметников, классных руководителей, системное и своевременное

информирование родителей обучающихся об их результатах обучения и продвижения по предмету. Нужны мероприятия со стороны педагогов, направленные на повышение мотивации к учебной деятельности обучающихся (индивидуальные беседы, ситуация успеха, помощь педагога-психолога).

На «отлично» год закончили 10 человек (8.4%) от всех аттестованных учеников.; 26 учеников на «4» и «5» (21,8%) из аттестованных итого отличников и хорошистов 36 человек (30.2%) Эти обучающиеся требуют к себе особого подхода, и наша задача не растерять их.

На I ступени образовательные программы усвоили все 53 учащихся, успеваемость составила 100%, качество 83,1%

На II уровне обучается 57 человек , все усвоили в полном объёме образовательные стандарты.

Качество - 40 %,

успеваемость— 100

Сравнительная таблица

	2020-2021уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023уч. год.
«отлично»	6	17	10
«4 и 5»	42	28	26

Количество «отличников» понизилось на 2,6%, количество обучающихся на «4 и 5» тоже понизилось на 9 % .

С одной, двумя «4» закончили 7 человек. Необходимо более пристально посмотреть на потенциал этих детей, возможно ли улучшение результата. В этом случае необходима индивидуальная работа по предмету.

Надо суметь сохранить хорошистов. Каждому учителю предметнику, классному руководителю строго под контролем держать количество хорошистов в классе.

Результаты тестирования по контролю за качеством образования в 11 на конец 2022-2023уч.года.

школа	Кл.		Предметы		Написала на			
-------	-----	--	----------	--	-------------	--	--	--

		Кол. уч	входящие в ЕГЭ	Пис ав раб оту	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе в.	%кач. зн	Сре д. бал л
ГКОУ «СОШ с. п.Аршты»	11	4	Русский язык	4	1	2	1	-	100	63,6	3,8
		4	Математика (базовый уровень)	4	2	1	1		100	45	3,5

С целью проверки уровня знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку и литературе в 5-11 классах в конце учебного года были проведены контрольные работы. Тексты были подобраны средней трудности и с учетом материала, изученного в течении учебного года. Проведенные срезы выявили в целом удовлетворительный уровень знаний учащихся школы. По данному предмету был проведен анализ допущенных ошибок по классам. В новом учебном году учителя русского языка и литературы должны обратить на них особое внимание.

Результаты контрольных работ по русскому языку следующие:

**Результаты итоговых контрольных работ
по русскому языку (административные) 2 – 9 кл.
за 4 четверть 2022-2023 учебный год**

Класс	Кол- во уч- ся	Писа ло	Получили				% усп.	% кач- ва	Ср.бал л	ФИО учителя
			5	4	3	2				
2	10	10	2	4	2	2	80	60	3,6	Хадиева З.Б.
3	12	10	2	4	4	0	100	60	3,8	Махаури Р.А..
4	14	13	4	3	4	2	84,6	53	3,6	Амриева О.А
Итого	36	33	6	11	10	4	90.2	57,2	3,6	
5	18	17	4	3	7	3	82.3	41,1	3.4	Габисова М.С.
6	6	5	1	2	1	1	80	60	3,6	Махаури И.Б.
7	5	4	0	2	1	1	75	50	3.2	Махаури И.Б.
8	14	13	4	3	5	1	92.3	53.8	3.7	Габисова М.С.
9	14	13	3	5	3	2	84.6	61.5	3.6	Габисова М.С.

Итого	57	52	12	15	17	8	77.6	55,6	3.3	
Итого	93	85	18	26	27	12	83.9	56,4	3.4	

Итоговые контрольные работы показывают , что учителям русского языка и литературы необходимо :

1. Активировать работу с уч-ся по повторению пройденного материала ;
2. Разнообразить формы и методы проведения уроков, особое внимание уделяя самостоятельной работе уч-ся и сознательному усвоению изучаемого материала ;
3. Больше работать со слабыми обуч-ся, как на уроках , так и во внеурочное время .

Особая роль в формировании современной личности принадлежит учителям родного языка. Именно с этой точки зрения, а также с пониманием бережного отношения к своему национальному достоянию работают в школе учителя ингушского языка и литературы Саралиева Марет Арстхоевна и Хациева Тоита Насиповна. Они хорошо знают свой предмет и терпеливо обучают своих учащихся .

На своих предметах они связывают материал с историческими событиями жизни своего народа .

**Результаты итоговых контрольных работ по
ингушскому языку (административные) 2-9 кл.
за 2022-20123год**

Класс	Кол- во уч- ся	Писа ло	Получили				% усп.	% кач- ва	Ср.ба лл	ФИО учителя
			5	4	3	2				
2	10	10	2	3	3	2	80	50	3,5	Хациева З.Б..
3	12	10	1	3	4	2	80	40	3,3	Махаури Р.А
4	14	14	3	6	3	2	85,7	64.2	3,7	Амриева О.А.
Итого	36	34	6	12	10	6	85,1	51	3,4	
5	18	16	3	9	2	2	87,5	69,2	3,5	Саралиева М.А.

6	6	6	2	2	1	1	83,7	66.6	3,8	Саралиева М.А.
7	5	5	1	1	2	1	80	40	3.4	Саралиева М.А.
8	14	13	3	4	4	2	84.6	53.8	3.6	Саралиева М.А.
9	14	13	2	4	4	2	83.3	50	3,5	Саралиева М.А.
Итого	57	53	12	22	10	8	84.3	62.6	3.6	
Итого	93	87	18	34	20	14	84,7	56.8	3.5	

В конце учебного года были проведены итоговые контрольные работы по математике, которые показали следующие результаты.

Результаты итоговых контрольных работ по математике (административные) 2-11 кл. за 2022-2023год

Класс	Кол-во учащихся	Писало	Получили				% усп.	% качества	Ср.балл	ФИО учителя
			5	4	3	2				
2	10	10	2	3	3	2	80	50	3.5	Махаури Р.А.
3	12	11	2	3	4	2	81,7	45.4	3.4	Хациева З.Б,
4	14	14	3	5	4	2	85.7	57.1	3.6	Амриева О.А.
Итого	36	35	7	11	11	6	85.4	64.1	3,7	
5	18	17	4	6	4	3	82.3	58.8	3,6	Мельхиева Л.Д.
6	6	5	1	1	2	1	66.6	66.6	3.6	Саралиева А.А
7	5	4	1	1	1	1	75	50	3.5	Мельхиева Л.Д..
8	14	12	4	4	3	1	88.8	77.7	4.1	Саралиева А.А.
9	14	13	2	4	5	2	84.6	46,6	3.4	Мельхиева Л.Д.
Итого	57	51	15	14	15	9	80,5	53.8	3.5	
Итого	93	86	22	26	26	15	83	59	3,6	

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса

В течение 2022-2023учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор,

заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2022 года,

Положение о проведении ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА за 2022 года, порядок заполнения бланков. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА -2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по всем предметам и материалам по подготовке к ГИА в 9 классе.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Был проведен подробный анализ результатов диагностических работ в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ»

Таблица участия выпускников 9 класса в диагностических работах

Предмет	2023год								
	Количество выпускников		Сдали на				%успеваемости	% качества	Ср.балл.
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	9	15	0	6	3	0	100	100	3.4
Математика	9	15	0	4	4	1	100	57	4.4

Результаты участия обучающихся в диагностических работах Русский язык

Учитель	Всего	Писали	число выпускников, набравших количество баллов		% качества	Ср. балл	рост
			НИЖЕ мини м. 1/2/3/	ВЫШЕ мини м. 1/2/3	Сен./нояб./февр.		
Габисова М.С.	5	5	0/0/0	5/5/5	40/60/60	3,4/3,6/3,6	+02/0

При выполнении заданий части с развернутым ответом, на 100% заданий не выполнил никто, 3 обучающихся(60%) выполнили задания выше 60%.

Из анализа работ видно, что уязвимой частью диагностических работ стала часть с развернутым ответом.

Учителем русского языка и литературы на основе данных аналитических материалов, и итогов промежуточного контроля, был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов по подготовке к ЕГЭ, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых обучающихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями, классным руководителем, администрацией.

2.Математика (базовая)

Год	Всего	Писали	число выпускников, набравших кол-во баллов		% качества	Ср. балл	рост
			НИЖЕ миним . 1/2/3	ВЫШЕ миним . 1/2/3/	Сен./нояб./февр.		
2015	5	5	4/3/0	0/2/5	0/0/100	0/2 /2,8	+2/+08

Результат участия обучающихся школы в диагностических работах по математике помог выявить уровень подготовленности. Обучающиеся недостаточно овладели навыками решения задач базового уровня, и им очень сложно при выполнении задач повышенной трудности.

Работа с одаренными детьми.

Актуальность:

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных, спортивных детей стало неотъемлемой частью деятельности школы. Обучающиеся нашей школы участвуют в различного уровня Всероссийских олимпиадах школьников, интеллектуальных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д.

И у нас есть определенные результаты.

В районной олимпиаде приняли участие 10 обучающихся. Ученица 11 кл . Хациева Лезина стала победителем олимпиады по математике , Чужигаева Милана по литературе

Ученица 5 класса Джакалова Сумая , Хациева Лезина, Батаева Элона ученицы 11 класса приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика». Хациева Лезина стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика», а также приняла участие в Республиканском конкурсе и заняла призовое место.

Внутри школы проводились конкурсы рисунков, конкурс «Чтецов», спортивные соревнования.

.

Огромную работу провела завуч по воспитательной работе .

Мероприятия, посвященные годовщине «Великой Отечественной войне» оказались наиболее запоминающимися. Хочется отметить такие, как: «Памяти павшим будьте достойны», « Он город сравнительно юный, но слава его велика» (о Малгобеке.), « Нам дороги эти позабыть нельзя», конкурс «Песни военных лет»

Учебный план

Учебный план ГБОУ «СОШ с.п.Аршты» сформирован на основе Республиканского базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РИ и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» , при условии безоговорочного выполнения Санитарно эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН 2.4.2.2821-10). Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения учащихся, обеспечения вариативности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план школы в соответствии с Региональным базисным учебным планом.

· 4-летний срок освоения программ начального общего образования для 1 – 4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 34 недели, 2 – 4 классы – 35 учебных недели.

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов. Продолжительность учебного года – 35 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

- 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность уроков для 1-х классов – 35 минут, 2 – 11 классов – 45 минут.

Школа является образовательным учреждением и работает в 6-дневном режиме (п. 2.9.2.СанПин 2.4.2.1178-02) в 1-4 классах, в режиме 6-дневной недели в 5-11 классах.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах времени, определенного п.2.9.19.СанПин 2.4.2.1178-02: в 1-2 классах – до 1,5 ч., в 3-4 классах – до 2 часов, в 5-6 классах – до 2,5 часа, 7-8 – 3 часа, а 9 – 11 – 4 часа.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме на всех ступенях обучения в соответствии с федеральными учебными программами.

Начальное общее образование.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение «Русского языка» (1-4 классы), «Литературного чтения» (1-4 классы) и «Иностранного языка» (2-4 классы).

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика». Учебный план предусматривает возможность интегративного освоения математических разделов информатики.

Образовательная область «Окружающий мир» во 2-4 классах допускает интегративное изучение предмета «Окружающий мир».

Образовательная область «Физическая культура» в 1-4 классах предполагает интегративное изучение предмета «ОБЖ».

Образовательная область «Искусство, технология» допускает интегративное изучение предметов: «Изобразительное искусство», «Художественный труд», ОБЖ. На изучение интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство» выделяется 1 час в неделю.

Учебный предмет «Музыка» выделяется из образовательной области искусства, поскольку в реальной школе музыка и искусство оказываются разделенными по часам и преподавателям и это разделение находит отражение в учебном плане.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объёме.

Индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.1.).

Основное общее образование.

Содержание образования в школе отражено в учебных предметах следующих образовательных областей: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика», «Естествознание», «История и обществознание», «Искусство», «Физическая культура».

Образовательная область «Русский язык и литература»

Цели:

1. Формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций.
2. Воспитание духовно развитой личности. Формирование гуманистических, демократических, патриотических убеждений гражданина новой России.

Задачи:

- овладение русским языком в объеме, предусмотренном федеральным компонентом государственного стандарта;
- развитие у школьников всех видов речевой деятельности и освоение ими основ культуры устной и письменной речи;
- развитие ценностных отношений к отечественной и мировой культуре;
- приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;
- формирование патриотических убеждений.

В образовательную область «Русский язык и литература» включены следующие учебные предметы: «Русский язык» и «Литература».

Реализация учебного плана в данной области обеспечит развитие коммуникативных навыков учащихся, а также позволит повысить уровень мотивации учащихся к изучению филологии, их грамотность и культуру речи.

Образовательная область «Иностранный язык».

Цели:

1. Формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций.
2. повышение уровня владения иностранными языками.

Задачи:

- овладение иностранным языком в объеме, предусмотренном федеральным компонентом государственного стандарта;
- развитие ценностных отношений к мировой культуре;

- воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

Иностранный язык (английский) преподается по 2 модели изучения английского языка со 2 класса.

В соответствии с рекомендациями Республиканского базисного учебного плана на обучение иностранному языку выделено по 3 часа в неделю.

Реализация учебного плана в данной области обеспечит развитие коммуникативных и лингвистических навыков учащихся, а также позволит максимально использовать потенциал образования для становления гуманистических и патриотических убеждений учащихся.

Образовательная область «Математика».

Цели:

1. Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
2. Формирование ясности и точности мысли, критического и логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений.
3. Воспитание отношения к математике, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи:

- обеспечение математической грамотности учащихся в объеме, предусмотренном государственным стандартом;
- развитие образного и логического мышления у детей;
- формирование способности к анализу и синтезу;
- развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие смысловой памяти.

В образовательную область «математика» включены следующие учебные предметы: математика, алгебра, геометрия.

Образовательная область «Естествознание».

Цели:

1. Усвоение учащимися знаний о природе и мире, присущих им закономерностях, о методах познания и формирование на этой основе

представлений о физической картине мира, о роли науки в практической деятельности людей;

2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, экспериментов и работы с различными источниками информации, самостоятельности в приобретении новых знаний.

3. Воспитание позитивного ценностного отношения к природе и миру, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

Задачи:

- овладение естественнонаучными знаниями в объеме государственного стандарта;
- формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
- экологическое воспитание школьников;
- гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

В образовательную область «Естествознание» включены следующие учебные курсы: «Природоведение», «Биология», «Химия», «Физика», «География» которые преподаются как отдельные предметы. Воспитание любви к природе, усвоение основ естественных наук, подготовка к самообразованию в данной области - вот предполагаемые результаты по итогам деятельности педагогического коллектива.

Образовательная область «Физическая культура».

Цели:

1. Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии.
2. Формирование культуры движений, приобретение навыков физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.
3. Воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Задачи:

- приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;
- формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- укрепление здоровья учащихся и формирование навыков ЗОЖ;
- воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

В блоке дополнительного образования работают секции футбола, вольная борьба.

Для того, чтобы добиваться успехов в любой из сфер жизни человек должен быть здоровым и физически активным. Именно такие результаты и хотел бы видеть педколлектив школы в этой области.

Образовательная область «Технология».

Цели:

1. Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности.
2. Развитие познавательных интересов, технического мышления, творческих и организаторских способностей.
3. Воспитание трудолюбия. Бережливости, ответственности за результаты своей деятельности,. Уважительного отношения к людям различных профессий.

Задачи:

- освоение технологических знаний на уровне государственных стандартов;
- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека;
- формирование навыков культуры труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных и коммуникативных и организаторских способностей.

Занятость учащихся во внеурочное время

Стратегия современного образования заключается в предоставлении всем учащимся проявить свой таланты и творческий потенциал, который подразумевает возможность реализации личностных качеств.

Главная цель работы учителя с детьми - научить их мыслить. Дети всегда должны быть в поиске, каждый раз открывать для себя что-то новое. В процессе многоплановой внеурочной работы педагоги школы работали над развитием общекультурных интересов учащихся, вовлекали их в исследовательские проекты. Проводили творческие занятия, в ходе, которых дети учились изобретать, понимать и осваивать новое. Программа внеурочной деятельности ГБОУ «СОШ с.п.Аршты» рассчитана на решение задач трудового, эстетического, военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся. Внеклассная и внешкольная работа в значительной степени способствует профилактике правонарушений среди учащихся, пропаганде здорового образа жизни, развитию индивидуальных способностей учащихся, вызывает у них стремление овладевать знаниями сверх обязательных программ.

Первостепенная роль в этом процессе отводится дополнительному образованию, так как именно на занятиях дополнительного образования закладываются основы трудовых навыков ребенка, его творческого потенциала, художественного развития. Одним из эффективных средств воспитания, в котором тесно переплетаются развитие эрудированности, широкого кругозора, формирование здорового образа жизни, трудовых навыков и художественное развитие учащихся, является внеурочная деятельность. Это участие в общешкольных мероприятиях, круглых столах, занятия в учреждениях дополнительного образования и спортивных секциях, посещение музеев, экскурсии, участие в различных конкурсах. Эта работа позволяет детям другими глазами взглянуть на окружающий мир. Занимаясь в кружках или секциях, посещая музеи, выставки, учащиеся учатся понимать и ценить произведения искусства, узнают много интересного об истории и культуре своего края и страны. В конечном итоге мы постепенно воспитываем всесторонне развитую личность, способную на позитивный труд и творческую деятельность.

Благодаря системе внеурочной деятельности возможно развитие и формирование познавательных потребностей и способностей каждого обучающегося, что способствует воспитанию свободной личности.

Проблема организации свободного времени учащихся в школах решается с помощью выездных экскурсий в музеи и мемориал республики.

Школа с.п.Аршты предоставляет детям во внеурочное время возможность заниматься проектной и исследовательской деятельностью, а также

возможность посещать занятия секций и кружков дополнительного образования. В этом учебном году были организованы экскурсии в музеи Республики, круглые столы, брейн-ринги, внеклассные мероприятия. Всего учащихся в ГБОУ «СОШ с.п.Аршты» 122 человек. Внеурочной деятельностью охвачены почти 70% учащихся.

Спортивные и кружковые занятия проводятся в послеобеденное и вечернее время с 15 до 18 часов.

Остальные учащиеся участвуют в подготовке и проведении акций, классных часов, спортивно-массовых мероприятий, круглых столов, различных общешкольных мероприятиях, посвященных историческим датам и праздникам.

Программы дополнительного образования.

Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами, сроком реализации от 1 до 3 лет, имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Содержание программы дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Перечень дополнительных образовательных услуг.

Концептуальная основа блока дополнительного образования детей ГБОУ «СОШ с.п.Аршты», соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признанию уникальности и ценности человека, его прав на самореализацию, личностно-равноправные позиции педагога и ребенка, ориентированность на интересы учащихся, способность видеть в них личность, достойную уважения.

Цель дополнительного образования: обеспечит реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

-обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине с учетом организационных моментов и здоровье сберегающих технологий. Занятия в группах ведутся строго по расписанию , расписание занятий кружков и секций составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся (Сан ПиН 2.4.4.1251-03), утверждено директором школы.

Блок дополнительного образования ГБОУ «СОШ с.п.Аршты» в 2022-2023уч.г. состоит из следующих направлений:

Вид деятельности	Название объединения
Баскетбол	Спортивная секция
Шахматы	Спортивная секция

Внеурочная деятельность ГБОУ «СОШ с.п. Аршты»

Орлята России 1-4 кл.

Функциональная грамотность 8-9 кл.

Школьный театр 1-6 кл.

Разговоры о важном 1-11 кл.

Профминимум 1-11 кл.

Традиции школы

Директором школы является Албастова Зарема Бекхановна , которая создала дружный , творческий коллектив, стала поддержкой и защитой своего коллектива.

Изначально педагогический коллектив подобрался творческий, и это нашло отражение в становлении школьных традиций. Традиционными в нашей школе стали:

- проведение предметных недель, ежеквартальных ученических научных конференций (в рамках ученического научного общества школьников);
- участие в городских, республиканских и Всероссийских предметных олимпиадах;
- проведение праздничных концертов к календарным праздничным дням (Дню учителя, Новому году, Международному женскому дню, Дню победы и т.д.).
- проведение Внутрешкольной спартакиады, конкурсов «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» и «Весёлых стартов» с вручением призов и подарков
- КВН и брейн-ринги между командами учеников из старших классов (9-11), что, несомненно, способствует сплочению учащихся, развитию положительных и доверительных отношений между учащимися, а также развитию самостоятельности в подготовке масштабных мероприятий;
- участие в городских благотворительных акциях, например в акции «Къахетам»;
- общешкольные дни здоровья с организацией экскурсий в парк;
- День славянской культуры и письменности;
- День независимости России (воспитанники пришкольного лагеря);
- День Республики Ингушетия;
- Выпускной бал (выпускные классы).

В подготовке данных мероприятия участвуют более 85% учащихся в основном по средней школе (5-11 класс). Если раньше подготовка масштабных мероприятий возлагалась в основном на учащихся старшей школы, то в последние 3 месяца привлекаются всё больше и больше учащихся начальной и средней школы. Однако на такой цифре мы не можем останавливаться и ставим себе задачей привлечение большего количества учащихся, особенно учащихся группы риска к участию и организации общешкольных мероприятий.

В этом учебном году были организованы посещения и экскурсии детей в музеи республики. Учащиеся старших классов в рамках плана по патриотическому воспитанию, посетили Мемориал памяти и славы

С целью воспитания у подрастающего поколения духовно-нравственных качеств, развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, в течение 2022-23года в ОО организованы и проведены мероприятия, акции, круглые столы, различные конкурсы.

6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Фонд библиотеки содержит научно-популярную, справочную, художественную литературу для учащихся, а также учебники и учебные

пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по алфавиту, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

В фонде библиотеки школы имеется научно – популярная, справочная, художественная литература для детей и взрослых:

- младшего школьного возраста (1-х - 4-х классов);
- среднего школьного возраста (5-х – 9-х классов);
- старшего школьного возраста (10-х – 11-х классов)
- периодические издания, а также учебники.

Контрольные показатели:

книжный фонд -5975 экземпляров;
фонд учебников - 2971 экземпляра;
художественной литературы - 1532 экземпляр;
методической литературы – 74 экземпляра.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета библиотечного фонда;
- книга суммарного учета фонда учебников;
- инвентарные книги (3 шт.);
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- папка «Копии накладных»;
- читательские формуляры.

В

течение учебного года библиотека продолжала работать над проблемой воспитания культуры чтения и библиографической грамотности учащихся. С этой целью учащиеся знакомились с новой поступившей в библиотеку литературой. При посещении библиотеки дети имели возможность более подробно самостоятельно посмотреть книги с постоянно обновляющейся выставки «Новые поступления».

Основным направлением деятельности библиотеки являются:

-
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
-
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и мет

одами библиотечного и информационно – библиографического обслуживания;

- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;

- оказание помощи в широком распространении научно – педагогических знаний;

- содействие повышению научно – методического, педагогического мастерства работников школы.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся начальной школы - 30 человек;
- средняя школа - 40 человек;
- старшая школа - 6 человек;
- педагогические работники - 17 человек;

Все учащиеся в течение года посещали библиотеку с целью самообразования, подготовки к урокам, написания докладов, рефератов.

Для анализа использованы средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей.

Наибольшую активность проявляют учащиеся 3-

5 классов. Начальная школа активнее посещают библиотеку с целью полистать журналы, газеты, посмотреть книги, поиграть.

Старшеклассники читают в основном программные произведения, справочную литературу при подготовке рефератов и докладов.

Число посещений - 867

Объем книговыдачи - 250

Фонд расставлен по таблицам ББК.

Режим сохранности фонда соблюдается. Фонд открыт для читателей.

Постоянно ведется картотека новых поступлений.

Продолжается работа по составлению алфавитного каталога.

7. Кадровое обеспечение

Кадровый состав в целом отличается стабильностью, движение кадров незначительное. Средний возраст педагогического состава – 35 лет. 90% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, остальные прошли обучение на курсах повышения квалификации ИПКРО РИ.

90% преподавателей работают на штатной основе.

8. Организация и содержание методической и научно-методической работы.

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на успешную организацию учебного процесса и проводилась с целью оказания действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей школы.

За каждым из молодых специалистов закреплён наставник, как правило, это руководитель методического объединения, который оказывает методическую помощь в составлении тематического и поурочного планирования, осуществлении текущего контроля и оценивания работы учащихся. Однако планы работы с молодыми специалистами в методических объединениях недостаточно проработаны и содержат только общие направления работы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В настоящее время в школе работают:

1. Методическое объединение учителей начальных классов;
руководитель – Исаева Х.Р.;

2. Методическое объединение классных руководителей – руководитель – Саралиева М.А.;

3. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла-
руководитель Габисова М.С.

Координирует работу методических объединений методический совет, заседания которого в этом учебном году проходили по следующим темам:

- Организация методической работы в школе;
- Определение направлений по повышению эффективности и качества образовательного процесса в школе;
- Утверждение плана работы на учебный год;
- Распространение опыта работы творчески работающих учителей;
- Осуществление контроля за качеством подготовки учащихся к олимпиадам и итоговой аттестации в форме ГИА и ОГЭ;
- Осуществление контроля за качеством обучения учащихся 1-11-х классов по всем предметам.

На 2022-2023 учебный год были поставлены, в качестве основных задач методической работы, следующие:

совершенствование учебных планов и программ;

Способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов и руководящих работников школы.

Основными формами методической работы в школе являются:

- открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- семинары-практикумы, тематические педсоветы;
- работа педагогической мастерской по изучению новых технологий и внедрению их в образовательный процесс;
- педагогические консилиумы.

Совершенно очевидно, что результаты обучения в школе могут соответствовать или не соответствовать образовательным запросам общества, семьи и конкретного человека, их ожиданиям. Это и выражается понятием «качество образования». В настоящее время, в связи с введением итоговой аттестации в форматах ЕГЭ и ОГЭ, значительно возрастают требования к качеству образования, его вариативности и адаптивности, при этом:

- повышается роль диагностики индивидуального развития детей;
- приоритетными становятся здоровье сберегающие технологии;
- повышаются требования к квалификации и компетентности педагогических кадров;
- информатизация образования превращается в насущную, жизненно важную потребность.

Успешность обучения зависит от взаимодействия обучающихся и обучающихся с целью приближения общего результата. Формы этого взаимодействия:

- фронтальная
- групповая
- парная
- индивидуальная
- коллективная

Однако, из всего этого многообразия, наши учителя на своих уроках применяют только очень немногие формы организации обучения.

Систематически используют при изучении нового материала, а так же на уроках обобщения и повторения только фронтальную (именно она преобладает в работе значительной части учителей), значительно реже индивидуальную и парную работу.

Причины низких результатов по отдельным предметам

- не осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;
- в недостаточном количестве решались открытые варианты КИМов ЕГЭ прошлых лет,
- недостаточный дифференцированный подход в обучении;
- недостаточное применение единых требований в работе педагогов школы;
- отсутствие желания отдельных учащихся учиться.
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- слабая вычислительная база учащихся;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.
- низкий контроль со стороны родителей.

Есть пробелы в подготовке экзаменуемых по русскому языку:

остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм; недостаточно развитые навыки аналитической работы с текстом; в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- провести глубокий анализ результатов ЕГЭ-11 и ГИА -9 на заседаниях МО, совещаниях;
- выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена;
- учителям-предметникам сотрудничать с опытными педагогами района;
- проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ;
- администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во внеурочное время, где проводится подготовка к итоговой аттестации;
- практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся;

- способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- строго по графику проводить дополнительные занятия с учащимися.
- организовать работу со слабоуспевающими учащимися в течение учебного года.
- особое внимание уделять отработке навыков выполнения части С, т. к. она является самой сложной, наравне с частью В и самой «дорогой» частью ЕГЭ.
- обращаться за консультациями и помощью к психологу школы;

Учитывая результаты ГИА и ЕГЭ 2016 года необходимо в течение учебного года вести систематическую работу, направленную на улучшение результатов сдачи государственной аттестации. Учителям-предметникам обратить особое внимание на серьезную работу по всем предметам. Проводить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Уделять индивидуальное внимание каждому ученику, чтобы он мог овладеть нужным запасом знаний, успешно сдать выпускные экзамены. Для этого необходимо усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися, своевременно информировать родителей, серьезнее готовиться к урокам. Больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися, проводить дополнительные занятия. Вести письменный учет знаний учащихся.

	ЕГЭ по предметам (баллы из 100 возможных)				
	Русс. язык	Матем. (баз.)	Химия	Общество	Биология
Средний балл:	50	16.6	42	47	43

Число необходимых баллов для сдачи ЕГЭ	36	27	36	42	36
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Табл. 3. Результаты ЕГЭ- 2023 ГБОУ «СОШ с.п.Аршты»

Предмет	Сдавали	Сдали		Не сдали	
	Кол-во вып-в	Кол-во вып-в	%	Кол- во вып-в	%
Математика (базовый уровень)	4	4	100	0	0
Русский язык	4	4	100	0	0
Обществознание	3	3	100	0	0
Химия	1	0	0	1	0
Биология	1	0	0	1	0

Анализ ГИА-2023 показывает, что работа по подготовке к ГИА должна быть усовершенствована, так как не все выпускники прошли ГИА успешно.

Результаты ЕГЭ по русскому языку (учитель Габисова М.С.) этого учебного года составили-100% , т.е. наблюдается положительная динамика. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась системная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителя –предметника 11 класса, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение анализировать результаты своей работы и корректировать

проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Результаты ЕГЭ по математике (учитель Мельхиева Л.Д.)

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. О некоторых направлениях совершенствования обучения математике говорилось в методических письмах ФИПИ, аналитических материалах прошлых лет:

- ориентация на прочное усвоение базовых требований к -математической подготовке;

- дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки.

Основными недостатками работы в этом направлении является то, что:

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- использование учителями-математиками для подготовки к ЕГЭ неэффективных методик;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Результаты ЕГЭ по обществознанию (учитель Хадиева С.Р.) Сдавали 4 человек. 3 обучающийся преодолели базовый минимум.

При подготовке к ЕГЭ рассматривала трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Обеспечивала систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса. На низкий результат повлиял тот фактор, что экзамен был выбран выпускниками неосознанно.

Результаты ЕГЭ по химии (учитель Акиева Х.И.)

Число участников ОГЭ по химии составило 1 человек.

Таким результатам послужили следующие факторы:

ученик неосознанно выбирал экзамен.

Учитель Акиева Х.И. в своей работе делала акцент на глубины понимания предмета; имеет положительный опыт и налаженную систему в подготовке учащихся к ЕГЭ по химии.

Учитель своевременно знакомится с нормативными документами (стандартом образования, кодификатором, спецификацией и другими), владеет современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высоких результатов.

Результаты ЕГЭ по биологии (Акиева Х.И.)

Биологию выбрали 1 выпускник 11 класса.

В своей работе учитель Алхастова М.Д. большое внимание уделяет на уроках :

анализу нестандартных ситуаций и задач по биологии;
оперированию теоретическими знаниями в различных комбинациях;
использованию графических способов выражения информации;
привлекает ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем.

Результаты ЕГЭ по истории (учитель Хациева З.В.)

Историю сдавали 3 человека из выпускников 11 класса. Выпускники показали 100%-й результат.

Учитель Хациева З.В. систематически использовала при подготовке к ЕГЭ модульный курс «Я сдам ЕГЭ», открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ.

Но вместе тем, стоит обратить и на недостатки в работе учителя: на учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности; учитель, по большей части, не являлся организатором познавательной деятельности учащихся, а выступал только в роли источника знаний.

Рекомендации

Учителям математики

Для улучшения результатов ЕГЭ, ОГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения

учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ). Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формы, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка.

При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

При изучении начал анализа следует устранять имеющийся перекоп в сторону формальных манипуляций, зачастую не сопровождающихся пониманием смысла проводимых действий; уделять большее внимание пониманию основных идей и базовых понятий анализа (геометрический смысл производной и т.п.)

Изменение акцента в проверке решений заданий с развернутым ответом (части С) с выявления недочетов на фиксацию успехов в решении в большей мере ориентирует учащихся на поиск путей решения задачи (в том числе и нестандартных). Следует постоянно подчеркивать, что при оценивании решения задачи учитывается и логика решения, и аргументация, а не только получение верного ответа.

КИМы ОГЭ и ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное

систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном уровне.

Учителям русского языка и литературы:

- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- необходимо перестроить преподавание русского языка таким образом, чтобы создать условия для перехода от обучения «в грамматическом духе» к обучению « в риторическом духе». Это предполагает целенаправленное развитие диалогической и монологической речи учащихся (устной и письменной); формирование умения рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод, любой диалог вести этически корректно. Для этого целесообразно продолжить изучение материалов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ОГЭ и ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;

Учителю химии:

Сравнение результатов ЕГЭ нескольких лет позволят объективно оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, принимающих участие в экзамене. При этом выявляются недостатки, которые были обнаружены и в предшествующие годы;

Усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.

Учителю биологии

Для подготовки активно использовать возможности элективных курсов, , часы индивидуальной подготовки;

После прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Учителю истории

Использовать в работе методику преподавания истории, ориентированную на создание условий для понимания учениками хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Применять дифференцированный тип заданий на уроке, использовать задания базового, повышенного и высокого уровня сложности для того, чтобы сложилась более объективная картина уровня знаний.

Учителю обществознания

Учителю обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями. На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ. Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания.

Подводя итоги анализа, хочется отметить, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

Корректировать работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ, учитывая результаты прошлого учебного года.

Учителям математики совершенствовать методы работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, работать над повышением качества результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике .

В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ОГЭ и ЕГЭ.

Администрации школы усилить контроль, за проведением учителями – предметниками занятий во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации и консультаций по подготовке к ГИА.

Систематизировать практику репетиционных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Классным руководителям 9-11 классов чаще проводить мероприятия и родительские собрания, способствующие формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к экзамену.

Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Отметить положительную работу по улучшению динамики , повышение качества подготовки к ЕГЭ следующих учителей:

по русскому языку и литературе _Габисовой М.С.

по математике- Мельхиейой Л.Д.

С целью повышения качества подготовки учащихся выпускных классов на подготовку к итоговой аттестации были выделены дополнительные часы школьного компонента. Регулярно проводился контроль организации работы по подготовке к ЕГЭ на уроках. Неоднократно проводился мониторинг готовности учащихся к сдаче единого государственного экзамена, результаты которого тщательно анализировались и справки с результатами анализа не только заслушивались на совещаниях при директоре, но и обсуждались на заседаниях методического совета и методических объединений.

На заседаниях методических объединений учителей-предметников обсуждались вопросы:

- подготовка детей к предметным олимпиадам и интеллектуальным марафонам,
- ведения учащимися тетрадей и их своевременной проверки.
- анализа успеваемости по итогам четвертей;
- анализа результатов административного контроля;
- применения педагогических технологий ;

распространения положительного опыта учителей, добившихся хороших результатов в обучении школьников;

- подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- проектной деятельности учащихся.

Также были заслушаны отчёты учителей по работам, проведённым в рамках самообразования.

В ходе работы с педагогическим коллективом школы был подготовлен материал об особенностях работы с детьми «группы риска». Также подготовлены материалы для проведения родительских собраний на тему «Профилактика правонарушений, безнадзорности и наркомании»; регулярно проходило знакомство педагогического коллектива с вновь поступившей литературой по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании; разработана тематика классных часов по профилактике наркомании, токсикомании и иных зависимостей. Однако по данному направлению деятельности отмечается низкая активность классных руководителей, большинство предпочитают решать возникающие проблемы самостоятельно, что не дает возможности вовремя выявить и предотвратить неприятные последствия.

При проведении научно-практических семинаров обсуждались вопросы методики формирования образовательных компетенций учащихся и оценивания их работы, психологического климата на уроке и особенностей психологических характеристик учащихся некоторых классов.

10.Цели и задачи ОУ на 2018-2019 учебный год.

По результатам анализа работы школы за 2017- 2018 учебный год педагогический коллектив определяет целью работы в 2018 – 2019 учебном году повышение качества образования учащихся.

Для реализации поставленной цели ГБОУ «СОШ с.п.Аршты» в качестве методической темы выбирает

«Совершенствование развития образовательной подготовки школьников на основе внедрения современных технологий обучения».

В качестве приоритетных направлений деятельности школы, определённых Учебным планом и Программой развития, избраны следующие:

- 1.Повышение качества образования;
- 2.Информатизация учебного процесса.

Для реализации этих направлений педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

в области совершенствования работы, направленной на повышение качества образования:

- провести реорганизацию методической службы с целью повышения эффективности её работы и активизации работы педагогов по повышению качества образования;
- модернизировать внутришкольный контроль с целью своевременного выявления возникающих проблем, их анализа и устранения причин их возникновения;
- продолжить работу по планированию активного участия детей во Всероссийских, городских и республиканских конкурсах проектных и исследовательских работ, в том числе учащихся начальной школы.

В области информатизации образования:

- Организовать на базе школы курсы для учителей, желающих повысить свою ИКТ- компетентность;
- Создать банк разработок уроков с применением ИКТ.

Приложение № 2

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. № 1324

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ «СОШ с.п.АРШТЫ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	122
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/ 9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	17 человек/ 13%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/ 7%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/ 3,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18человек/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человек/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/22,7%
1.29.1	Высшая	1человек/4,5%
1.29.2	Первая	4человек/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	5человек/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4ч./18,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6человек/27,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16человек/72%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7человек/31,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	53человек/41%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20Акв. м

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОТЧЕТУ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ «СОШ с.п.Аршты»

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№п/п	Наименование локального акта
1.	Устав учреждения;
2.	Правила внутреннего распорядка обучающихся;
3.	Правила внутреннего трудового распорядка;
4.	Положение о порядке приема перевода, выбытия и исключения обучающихся;
5.	Коллективный договор;
6.	Должностные инструкции;
7.	Приказы Директора Учреждения;
8.	Инструкции по технике безопасности и охране труда;
9.	Положение об Управляющем совете;
10.	Положение о Педагогическом Совете;
11.	Положение о предметном методическом объединении;
12.	Положение о методическом объединении классных руководителей;
13.	Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
14.	Договор Учреждения с Учредителем;
15.	Трудовой договор с работником;
16.	Положение о Родительском совете;
17.	Положение о языках образования;
18.	Положение об учебном кабинете;
19.	Положение о порядке и основаниях перевода , отчисления и восстановления обучающихся, порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между Обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»;
20.	Положение о промежуточной аттестации учащихся;
21.	Положение о школьной библиотеке;
22.	Положение о рабочей программе учебного предмета (курса, дисциплины, модуля).;

23.	Положение об индивидуальном обучении больных детей;
24.	Положение о ведении классных журналов;
25.	Номенклатура дел;
26.	Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности ;
27.	Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностями;
28.	Положение об организации и проведении аттестации в целях подтверждения педагогических работников занимаемым должностям;
29.	Положение о дежурстве в Учреждении;
30.	Положение о классном руководителе;
31.	Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников;
32.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
33.	Регламент участия управляющего совета в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
34.	Положение о публичном докладе;
35.	Положение об образовательной программе Учреждения;
36.	Положение о школьном сайте;
37.	Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.
38.	Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся .
39.	Положение о режиме обучающихся .
40.	Положение о формах обучения.
41.	Положение об организации внеурочной деятельности учащихся.
42.	Положение о ведении личных дел обучающихся.
43.	Положение о порядке получения ,хранения, заполнения и выдачи документов об образовании.
44.	Положение об организации всеобуча.
45.	Положение о системе оценивания , формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в начальной школе в условиях перехода на ФГОС.
46.	Положение о единых требованиях к одежде обучающихся.