

Принято педагогическим советом

Протокол № 4  
от « 18 » 03 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 33 « 19 » 03 2020 г.

Директор Албастова З.Б.



## ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольной системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования ГБОУ «СОШ с.п.Аршты» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ), Уставом ГБОУ «СОШ с.п.Аршты»

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в ГБОУ «СОШ с.п.Аршты» и стимулирования педагогических работников.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются на заседании педагогического совета, утверждается директором школы.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические работники школы;
- администрация школы;
- управляющий совет школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей методических объединений, учителей-предметников, целевых аналитических групп.

## **2. Цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

2.1. Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;

- прогнозирование развития ОУ, сравнение качества образовательных услуг школы с качеством образовательных услуг других школ района
- совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

### 2.3. Функции ВСОКО:

- обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

### 2.4. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### 2.5. Объекты оценки качества образования:

- индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы школы.

## 2.6. Предмет оценки:

- качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированные мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

## 3. Организационная структура ВСОКО

3.1. В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы.

- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- администрация;
- методический совет;
- методические объединения;
- школьный орган самоуправления.

3.2. Согласованная работа всех организационных структур СОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов.

## 4. Компетенции структурных элементов ВСОКО

4.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.2. Педагогический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

#### 4.3. Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования;
- привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технической базы школы;
- контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

#### 4.4. Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирует стратегию развития системы образования школы;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает программу развития образования и организует ее реализацию;

- организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

#### 4.5. Методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной программы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;
- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;
- анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;

- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей.

#### 4.6. Методические объединения:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития СОКО;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- осуществляют экспертизу образовательных программ;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

#### 4.7 Школьный орган самоуправления:

- формирует общественный заказ, координирует мнение обучающихся;
- организует участие в социальных проектах;
- организует обучающихся для создания комфортной, интересной школьной среды;

### **5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования**

#### 5.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

#### 5.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- промежуточной аттестации обучающихся;



- независимой оценки качества образования;
  - портфолио;
  - мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований в школе);
  - аттестации педагогических и руководящих работников;
  - системы внутришкольного контроля;
  - системы медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
  - результатов аттестации (паспортизации) учебных кабинетов школы;
  - результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.
- 5.3. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.
- 5.4. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.
- 5.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

## **6. Критерии и показатели, используемые в ВСОКО**

### **6.1. Индивидуальные образовательные результаты**

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- учебные достижения по отдельным предметам;
- внеучебные достижения;
- метапредметные умения и навыки;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

| <b>Критерий</b>            | <b>Показатель</b>                           | <b>Индикатор</b>                                                                            | <b>Единицы</b> |
|----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Уровень учебных достижений | Уровень обученности                         | Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся | %              |
|                            | Уровень усвоения государственных стандартов | Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного                                | %              |



|  |                                     |                                                                                                                     |                                                             |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  |                                     | минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету)                                      |                                                             |
|  |                                     | Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднего по региону, РФ (по каждому сдаваемому предмету)                 | %                                                           |
|  |                                     | Доля выпускников 9-го класса, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию по четырем учебным предметам       | %                                                           |
|  |                                     | Доля обучающихся, получивших на ГИА «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ГИА (по каждому сдаваемому предмету) | %                                                           |
|  |                                     | Доля обучающихся, получивших на ГИА балл выше среднего по городу (по каждому сдаваемому предмету)                   | %                                                           |
|  | Результаты независимых тестирований | Доля обучающихся 4-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования                 | %                                                           |
|  |                                     | Доля обучающихся 7-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования                 | %                                                           |
|  |                                     | Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования                               | %                                                           |
|  | Уровень внеучебных достижений       | Участие в предметных олимпиадах                                                                                     | Доля числа призеров муниципального этапа олимпиад от общего |
|  |                                     |                                                                                                                     | %                                                           |

|                                                 |                                                           |                                                                                                     |   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                 |                                                           | количества обучающихся школьной команды                                                             |   |
|                                                 |                                                           | Доля числа призеров городского этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды     | % |
|                                                 |                                                           | Доля числа призеров всероссийского этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды | % |
|                                                 | Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях | Доля числа участников конкурсов и соревнований от общего числа обучающихся                          | % |
|                                                 |                                                           | Доля числа призеров конкурсов и соревнований от общего числа участников                             | % |
|                                                 | Проектная и исследовательская деятельность                | Доля учащихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся         | % |
|                                                 |                                                           | Доля учащихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся                      | % |
| Получение среднего (полного) общего образования | Охват средним (полным) общим образованием                 | Доля количества обучающихся, продолжающих обучение в 10-м классе школы                              | % |
|                                                 | Уклонение от обучения                                     | Доля числа обучающихся, уклоняющихся от обучения                                                    | % |
|                                                 | Второгодничество                                          | Доля числа                                                                                          | % |

|                            |                                                                    |                                                                                                                                                       |   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                            |                                                                    | обучающихся,<br>оставленных на<br>повторное обучение                                                                                                  |   |
|                            | Получение<br>аттестатов об<br>образовании<br>особого образца       | Доля числа<br>выпускников,<br>получивших аттестат<br>об основном общем<br>образовании особого<br>образца                                              | % |
|                            |                                                                    | Доля числа<br>выпускников,<br>получивших аттестат<br>об основном общем<br>(полном) образовании<br>особого образца                                     | % |
|                            | Потери в системе                                                   | Доля числа<br>обучающихся,<br>выбывших по<br>неуважительной<br>причине из школы                                                                       | % |
| Образованность<br>учащихся | Владение<br>учащимися<br>метапредметными<br>умениями и<br>навыками | Доля числа<br>обучающихся,<br>владеющих навыками<br>анализировать<br>содержание и<br>структуру материала,<br>от общего количества<br>респондентов     | % |
|                            |                                                                    | Доля числа<br>обучающихся,<br>владеющих навыками<br>выделять главное в<br>определениях, задачах,<br>терминах, от общего<br>количества<br>респондентов | % |
|                            |                                                                    | Доля числа<br>обучающихся,<br>способных<br>классифицировать<br>изучаемые объекты, от<br>общего количества<br>респондентов                             | % |
|                            |                                                                    | Отношение количества<br>обучающихся,<br>владеющих навыками                                                                                            | % |

|                         |                                         |                                                                                                              |                  |
|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                         |                                         | сравнивать познавательные объекты, от общего количества респондентов                                         |                  |
| Уровень социализации    | Социальная проба<br>Социальная практика | Количество социальных партнеров                                                                              | общее количество |
|                         |                                         | Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов                                               | %                |
|                         | Готовность к продолжению образования    | Доля обучающихся, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы (по каждому типу – отдельно)                       | %                |
|                         | Трудоустройство                         | Доля обучающихся, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников третьей ступени обучения        | %                |
|                         | Асоциальное поведение                   | Доля числа несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения, от общего числа обучающихся 14-17 лет | %                |
|                         |                                         | Доля числа несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся 14-17 лет   | %                |
|                         |                                         | Доля числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете                                                    | %                |
| Безопасность и здоровье | Уровень здоровья обучающихся            | Отношение числа детей с патологиями при поступлении в школу, к количеству выпускников, имеющих патологии     | общее количество |

|  |                     |                                                                                                                                                                       |                  |
|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  |                     | при выходе из школы                                                                                                                                                   |                  |
|  |                     | Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физкультурой на конец учебного года | общее количество |
|  |                     | Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья                                                                                                              | %                |
|  | Уровень травматизма | Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся                                                                                            | %                |

## 6.2. Условия образовательного процесса

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- реализация образовательных программ.

| Критерий                        | Показатель                            | Индикатор                                           | Единицы          |
|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|
| Материально-технические условия | Состояние здания                      | Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии   | %                |
|                                 | Информационное обеспечение            | Доля числа кабинетов, имеющих ПК                    | %                |
|                                 |                                       | Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет            | %                |
|                                 |                                       | Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети | %                |
|                                 |                                       | Количество обучающихся на один компьютер            | общее количество |
|                                 |                                       | Количество мультимедийной техники                   | общее количество |
|                                 | Обеспеченность библиотеки литературой | Доля числа комплектов учебников (для                | %                |

|                                       |                                                  |                                                                                             |                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                       |                                                  | одного обучающегося)                                                                        |                  |
|                                       |                                                  | Количество художественной литературы на одного ученика                                      | общее количество |
|                                       | Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием | Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80% | %                |
| Кадровое обеспечение                  | Образование педагогов                            | Доля числа педагогов с высшим образованием                                                  | %                |
|                                       | Квалификация педагогов                           | Доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории                                    | %                |
|                                       |                                                  | Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию                             | %                |
|                                       |                                                  | Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию                             | %                |
|                                       |                                                  | Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году              | %                |
|                                       |                                                  | Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку дважды за пять последних лет        | %                |
|                                       |                                                  |                                                                                             |                  |
| Организация образовательного процесса | Углубленное изучение предмета                    | Доля классов с углубленным изучением от общего числа                                        | %                |
|                                       | Профильный уровень обучения                      | Доля числа профильных групп от общего количества классов на третьей ступени обучения        | %                |
|                                       |                                                  | Доля числа обучающихся по                                                                   | %                |

|                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                   |                     |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                             |                                                                  | индивидуальным<br>профильным учебным<br>планам от общего<br>числа контингента на<br>третьей ступени<br>обучения                                                   |                     |
|                                                             | Иные формы<br>обучения                                           | Доля обучающихся в<br>форме экстерната                                                                                                                            | %                   |
|                                                             |                                                                  | Доля обучающихся на<br>дому                                                                                                                                       | %                   |
|                                                             |                                                                  | Доля семейного<br>образования                                                                                                                                     | %                   |
| Эффективность<br>использования<br>ИКТ в учебном<br>процессе | Готовность<br>учителей к<br>использованию<br>ИКТ                 | Доля учителей,<br>имеющих<br>свидетельство о<br>подготовке в области<br>ИКТ                                                                                       | %                   |
|                                                             | Использование<br>ИКТ в<br>преподавании<br>различных<br>предметов | Доля учителей,<br>использующих<br>средства ИКТ в<br>учебном процессе                                                                                              | %                   |
| Удовлетворение<br>индивидуальных<br>запросов<br>учащихся    | подготовка<br>будущих<br>первоклассников                         | Доля числа детей,<br>охваченных<br>предшкольной<br>подготовкой, от<br>планируемого<br>количества<br>первоклассников                                               | %                   |
|                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                   |                     |
|                                                             | Дополнительное<br>образование<br>школьников                      | Доля числа<br>обучающихся,<br>посещающих кружки и<br>секции в школе                                                                                               | %                   |
|                                                             |                                                                  | Доля числа<br>обучающихся,<br>посещающих кружки в<br>школе, от количества<br>обучающихся,<br>посещающих кружки в<br>учреждениях<br>дополнительного<br>образования | общее<br>количество |
|                                                             |                                                                  | Доля числа<br>обучающихся,<br>посещающих                                                                                                                          | общее<br>количество |



|                                                                            |                                                           |                                                                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                            |                                                           | спортивные секции в школе, от количества обучающихся, посещающих спортивные секции в спортивных школах         |   |
| Управление образовательным учреждением                                     | Нормативно-правовая документация                          | Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации                        |   |
|                                                                            |                                                           | Ведение школьной документации в соответствии с требованиями                                                    |   |
|                                                                            | Привлечение общественности в управление ОУ                | Наличие Управляющего совета ОУ                                                                                 |   |
|                                                                            | Эффективность управления                                  | Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных | % |
| Реализация образовательных программ                                        | Соответствие выбранных УМК федеральному перечню учебников | Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников                                                       | % |
| Соответствие используемых технологий требованиям образовательной программе | Использование активных и интерактивных методов обучения   | Доля учителей, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике                               | % |

### 6.3. Образовательный процесс

Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

| Критерий      | Показатель | Индикатор                  | Единицы |
|---------------|------------|----------------------------|---------|
| Наполняемость |            | Доля количества классов, в | %       |

|                                                             |                                                                     |                                                                                                                                          |   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ть классов                                                  |                                                                     | которых наполняемость превышает 25 человек от общего количества классов                                                                  |   |
| Реализуемые учебные программы                               | Повышенного уровня                                                  | Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей                                                                      | % |
|                                                             | Общеобразовательные                                                 |                                                                                                                                          |   |
|                                                             | Коррекционные                                                       |                                                                                                                                          |   |
| Формы организации учебного процесса                         | Класно-урочная                                                      | Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей                                                                      | % |
|                                                             | Индивидуальное обучение (надомное)                                  |                                                                                                                                          |   |
|                                                             | Экстернат                                                           |                                                                                                                                          |   |
|                                                             | Семейное обучение                                                   |                                                                                                                                          |   |
|                                                             | Обучение по индивидуальным учебным планам                           |                                                                                                                                          |   |
| Научно-методическая деятельность педагогического коллектива | Организация инновационной деятельности                              | Доля количества учителей, занятых научно-исследовательской работой и проектной деятельностью, от общего числа педагогов                  | % |
|                                                             |                                                                     | Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии, от общего числа учителей                                 | % |
|                                                             | Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности | Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы) | % |
|                                                             |                                                                     | Доля числа учителей, имеющих собственные публикации                                                                                      | % |
|                                                             |                                                                     | Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней                                               |   |
|                                                             |                                                                     |                                                                                                                                          |   |
|                                                             | Целостная системы воспитательной работы                             | Наличие в ОУ традиций, циклограммы проводимых мероприятий                                                                                |   |

|                                              |                                                                         |                                                                                                                |        |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                              | Детское самоуправление                                                  | Функционирование детской организации                                                                           |        |
|                                              | Профилактический совет                                                  | Динамика правонарушений                                                                                        | %      |
|                                              | Культурно-массовая работа                                               | Динамика посещений театров, кинотеатров, детских представлений, музеев, экскурсий                              | %      |
|                                              | Патриотическое воспитание                                               | Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению                                                 | %      |
|                                              | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание                          | Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению                                                 | %      |
|                                              | Участие в муниципальных и региональных конкурсах по направлениям работы | Доля числа победителей и призеров от общего числа участников                                                   | %<br>% |
| Связь с ВУЗами, колледжами                   | Привлечение педагогов высшей школы для проведения учебных занятий       | Наличие договоров между школой и ВУЗом, колледжем                                                              |        |
| Соответствие запросу родителей и обучающихся |                                                                         | Доля числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательного процесса (по каждой категории отдельно) | %      |

## 7. Общественная экспертиза качества образования

7.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.3. К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.5. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

#### Приложение к Положению «О внутришкольной системе оценки качества образования»

### **Методические рекомендации по ведению системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении**

Целью данных рекомендаций является методическая поддержка образовательных учреждений в разработке системы внутреннего мониторинга качества образования.

#### **1. Общие положения**

Закон «Об образовании в РФ» (статья 32, пункт 2, подпункт 24) в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования (далее – Система ВМКО).

**Примечание:** В новом Законе «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункт, 13 сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится ... «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации». То есть вместо слов «система внутреннего мониторинга» используется «внутренняя система оценки», а вместо слов «образовательное учреждение» употребляется «образовательная организация». С момента введения нового Закона «Об образовании в РФ» в действие (с сентября 2013 г.) необходимо будет произвести соответствующие замены.

Под внутренним мониторингом качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система ВМКО в ОУ должна формироваться на основе локальных актов ОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и города Москвы в сфере образования.

Структура и содержание мониторинга качества образования в конкретном ОУ может отражать специфику образовательного учреждения, однако имеются некоторые общие требования и правила к организации и осуществлению ВМКО.

Нормативно-правовая регламентация функционирования системы ВМКО может предусматривать подготовку и утверждение локальных нормативных актов, устанавливающих содержание и порядок осуществления ВМКО, в частности, Положения о Системе ВМКО образовательного учреждения. При этом должны быть внесены необходимые изменения в уже действующие в ОУ нормативные акты (должностные инструкции и пр.).

Положение о Системе ВМКО образовательного учреждения, включает:

- описание структуры и составляющих Системы ВМКО,
- описание порядка функционирования Системы ВМКО и взаимодействия с действующими подразделениями ОУ,
- описание содержания (системы объектов и показателей мониторинга) и адресатов предоставления информации для принятия своевременных управленческих решений.

Перечни объектов и показателей мониторинга формируется педагогическим коллективом с учетом реализации задачи полноценного обеспечения работы системы управления ОУ.

В соответствии с пунктом 3 статьи 32 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение несет ответственность в установленном законом порядке за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции. В качестве объектов мониторинга должны быть перечислены все упомянутые в пункте 2 статьи 32 позиции, качество обеспечения которых должно отслеживаться Системой ВМКО (для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального, среднего и основного общего

образования – Приложение 1; для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования – Приложение 5, для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования – Приложение 6), а также дополнительные позиции, которые определяются педагогическим коллективом и Советом ОУ.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения первичных данных, периодичность получения этих данных, а также ответственные лица, реализующие соответствующие функции, может быть представлена в виде приложения к Положению о Системе ВМКО или в виде отдельного документа (например, Регламента ВМКО). В Приложении 2 настоящих методических рекомендаций представлен проект перечня объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВМКО.

Значительная часть показателей качества образования в ОУ связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которая определяется на основе данных анонимного анкетирования. В Приложении 3 приведены проекты анкет, которые после доработки под потребности системы ВМКО ОУ могут использоваться при проведении соответствующих опросов.

## **2. Содержание мониторинга качества образования**

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

### **1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

### **2. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

### **3. Порядок создания и совершенствования Системы ВМКО**

В преддверии начала каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года педагогический коллектив ОУ, учащиеся и их родители рассматривают Положение о Системе ВМКО (и Регламент ВМКО, если он имеется).

Комиссия ВМКО, созданная администрацией ОУ, изучает все замечания и предложения, вносит коррективы и выносит уточненные проекты документов по Системе ВМКО на заседание Совета ОУ. После согласования представленных документов на Совете ОУ эти документы утверждаются директором ОУ.

В течение учебного года Система ВМКО функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами по Системе ВМКО до начала следующего учебного года.

### **4. Функционирование Системы ВМКО**

В соответствии с нормативно-правовыми документами по Системе ВМКО в ОУ ведется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Данные собираются в комиссию ВМКО, которая организует обработку полученной информации и работу экспертных групп ОУ.

Рекомендуется организовать три экспертные группы:

- 1) группа оценки образовательных результатов;
- 2) группа оценки реализации образовательного процесса;
- 3) группа оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Каждая экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы ОУ по соответствующему направлению за учебный период (четверть, триместр, полугодие, год). Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только

описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Результаты анализа данных ВМКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета ОУ о результатах самооценки деятельности ОУ и публикуются на сайте ОУ.

Результаты внутреннего мониторинга в выпускном классе каждой ступени образования проставляются по результатам ежегодного самообследования. Результаты 9 и 11-х классов по учебным предметам Русский язык и Математика проставляются за 3 предшествующих года.

При заполнении сведений о результатах освоения основных образовательных программ в период прохождения государственной аккредитации учитываются «срезы» знаний, текущие контрольные работы, проводимые в четверти (триместре) соответствующей дате подачи заявления на аккредитацию.