**Протокол № 1**

 **заседания педагогического совета**

 **ГБОУ «СОШ с.п.Аршты»**

 от 25 августа 2023 г.

**Присутствовали:**

**Председатель педсовета:** Албастова З.Б., директор школы

**Члены педагогического совета:**

*присутствующие - 19 чел.*

*отсутствующие - 1 чел.*

**Секретарь:** Джакалова П.М. заместитель директора по УВР.

**Повестка дня:**

1. Анализ деятельности ГБОУ « СОШ с.п.Аршты» за 2022-2023 учебный год.

- реализация поставленных задач

 - выводы и выявленные проблемы работы школы в 2022 – 2023 учебном году, рекомендации на 2023 – 2024 учебный год

- анализ методической работы по направлениям деятельности

 - повышение квалификации педагогических кадров, аттестация педработников

 - актуальные вопросы организации коррекционно-развивающей службы на 2023-2024 учебный год.

1. Основные направления работы школы на 2023-2024 учебный год.
2. Рассмотрение Плана учебно-воспитательной работы ГБОУ «СОШ с.п.Аршты» на 2023 – 2024 учебный год.
3. Рассмотрение изменений в локально–нормативных документах.
4. Рассмотрение рабочих программ учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.
5. 1.рассмотрение вопроса по переходу обучающихся 2-4 классов на пятидневную рабочую неделю в 2023-2024 учебном году.
6. Разное

 ***Слушали:***

***По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Хациеву Т.Н.*** Она сказала о том, что работа педагогического коллектива в  2023-2024 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

* Продолжать совершенствование учебно-воспитательного процесса с  учетом индивидуальных особенностей учащихся, с ориентацией на их образовательные возможности.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов через обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях введения новых ФГОС.
* Повышение методической грамотности педагогов, формирование основных составляющих профессиональной компетенции учителя.
* Формирование   у учащихся опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности через развитие активной гражданской позиции и патриотизма, правовое и экологическое воспитание.

Для реализации поставленных  задач в Учреждении была проведена  следующая работа:

* Создавались условия для профессионального роста классных руководителей и педагогов по осуществлению в практической деятельности современных педагогических технологий;
* Вёлся мониторинг школьного образования, построенный на основе определения конечных результатов деятельности Учреждения и включал в себя следующие компоненты: качество знаний обучающихся, уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности обучающихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний обучающихся;
* Проводился мониторинг уровня воспитанности и здоровья обучающихся;

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в образовательном Учреждении является учебный план и основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, адаптированные образовательные программы  для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов начального общего, основного общего и среднего общего образования; адаптированные основные образовательные программы НОО; учебные программы, разработанные на основе государственных стандартов.

 На всех ступенях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), обучение на дому, индивидуальные занятия в Учреждении.Организация внеурочной деятельности осуществлялась через работу кружков и внеурочных занятий, участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Предельно допустимая нагрузка обучающихся соответствовала нормам учебного плана. Учебный план обеспечивался всеми необходимыми программно-методическими компонентами. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы. При подведении итогов   был проведён анализ выполнения учебных программ.

В 2022-2023 учебном году школа реализовывала программы начального общего, основного общего, среднего общего образования согласно утвержденному учебному плану. Для рационального распределения учебного материала на начало учебного года были составлены и утверждены рабочие программы, содержащие календарно-тематические планы по каждому предмету. В конце каждой четверти администрацией образовательного Учреждения отслеживалось выполнение программы и организация повторения. Раздел «Выполнение программ по учебным предметам» включен в план ВШК, данное направление реализовывалось через:

* посещение уроков с последующим самоанализом и анализом;
* анализ реализации  КТП;
* анализ четвертных отчетов учителей-предметников;
* изучение классных журналов и журналов обучения на дому;
* анализ административных контрольных работ.

В течение 2022- 2023 учебного года проводились контрольные срезы, согласно плану ВШК, мониторинги уровня сформированности УУД у обучающихся. Результаты контроля отражались в управленческих справках по результатам проверки при подведении итогов четверти, обсуждались на заседаниях ШМО, административных совещаниях, педсоветах.

Для 100% выполнения программы использовались различные формы обучения: блоковая подача материала, индивидуально-групповые занятия, консультации. В связи с тем 4-ю четверть школа работа в режиме ДО, то промежуточная аттестация по итогам 2022 – 2023 учебного года была организована и проведена в особом порядке, не проводя годовые (итоговые) письменные контрольные работы (аттестационные испытания как отдельная процедура).

Результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися 1-го класса стала качественная оценка планируемых результатов.

Были определены годовые отметки по каждому учебному предмету как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и выставлены в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления, максимально учитывая результаты завершенных в традиционной форме четвертей (полугодия), не допуская возможного снижения результатов учебного года с учетом текущего контроля и промежуточной аттестации в условиях реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Стали результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 9–х классов – годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат « зачет» за итоговое собеседование по русскому языку;

Стали результатом освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися 11 класса – годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных, а также результат « зачет» за итоговое сочинение по русскому языку.

В результате обобщения аналитического материала выявлено, что учебный материал, предусмотренный учебными программами для 1-11-х классов, изучен школьниками в необходимом объеме. По содержанию программы по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году теоретической и практической частях выполнены.

**Выводы:**

Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

∙провела промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;

∙провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

∙ознакомила всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами своевременно на совещаниях различного уровня.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;

Классные руководители своевременно и четко информировали родителей и выпускников о документах, с которыми им нужно было ознакомиться. Отметки были выставлены вовремя, документация оформлена в срок. Все выпускники получили аттестаты за 9 и 11 классы, есть золотая медаль у Хациевой Л.М.

**Выявленные проблемы**:

∙недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

∙слабый навык самоанализа выполненной работы;

∙недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов: работа с бланками, каллиграфия;

∙затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

∙недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";

**Рекомендации на 2023-2024 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий (дорожную карту) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях Методического совета, МО учителей обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Администрации школы обеспечить условия для подготовки выпускников 9 класса, находящихся в «Группе риска».
5. На  совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
7. Продолжить развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГВЭ, ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного
8. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.
9. Ответственному за подготовку и проведение ГИА обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

**Заместителю директора по содержанию:**

∙оказать помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;

∙провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации;

∙оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.

**Учителям математики** 9- 11-х классов

∙регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

∙развивать регулятивные универсальные учебные действия, планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;

∙усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

∙организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;

∙соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде) во избежание грубых ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил;

∙выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023/24  учебного года;

∙с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

∙усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

∙формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Учителям русского языка 9-11-х классов :**

• изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

• реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

• формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

• закреплять и систематизировать орфографические нормы русского языка параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

• пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного; • формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

**Учителям-предметникам**:

•определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

•провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

•своевременно знакомить выпускников с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

•информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

•включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

• объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; •своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

•провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

•осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

•осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

**Классным руководителям**:

•своевременно выявлять дефициты  информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;

•формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ и ЕГЭ;

•содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

•осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;

•оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

***Продолжили слушать заместителя директора по УВР Хациеву Т.Н.***

**Анализ методической работы по направлениям деятельности.**

В школе создан методический совет,  деятельность которого подчинена решению методических задач. В него вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2022-2023 учебный год;
2. Проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
3. Корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
4. Мониторинг деятельности ОУ по введению ФГОС ОВЗ в НОО.
5. Аттестация педагогов;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В школе функционирует ***3*** методических объединений:

* учителей начальных классов (руководитель *Исаева Х.Р.)*
* учителей русского языка и литературы (руководитель Габисова М.С.*)*
* классных руководителей ( руководитель *Саралиева М.А.)*

Все методические объединения работали удовлетворительно,каждым из них проведено 4-5   заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так  и  практические, связанные  с  темой  школы, с  практикой  введения ФГОС НОО и ООО, критерии  внутреннего мониторинга качества образования школы. Планы выполнены в полном объеме.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

 ***Руководителям МО:***

– скорректировать планы работы в соответствии с единой методической темой школы;

– продолжить работу по основным образовательным программам.

***Продолжила зам. директора по УВР Хациева Т.Н.***

**Повышение квалификации педагогических кадров**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

**Учеба на курсах повышения квалификации** проходили в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. Курсы в 2022-2023  учебном году прошли все педагоги школы.

**Выводы:** обучение на курсах повышения квалификации учителя в школе проходят по плану.

**Аттестация педагогических работников**

*Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом* совершенствования управления качеством образования.

2022 -2023 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 6 педагогических работников,  из них:

* повысили квалификационную категорию – 1 – *Габисова М.С.,* учитель русского языка и литературы и мельхиева Л.Д. учитель математики.

**Выводы:**

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Решение:**

1.Опираясь на анализ деятельности образовательного Учреждения, признать созданные условия обучения, воспитания и адаптации учащихся оптимальными.

2. Продолжить работу по теме школы «Учебная мотивация современного школьника и педагога ка необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО»

3 Рекомендации, данные педагогическим советом, использовать в работе школы в 2022 -2023учебном году.

***По второму вопросу выступил директор школы Албастова З.Б..*** Он ознакомил педколлектив с основными направлениями работы школы на 2023-2024 учебный год.

Она ознакомил коллектив с организационной структурой школы и озвучил задачи работы школы на **2023-2024 учебный год:**

1.Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.

3. Развитие системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

4. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2024 году.

**Решение:** План работы школы на 2023-2024 учебный год рекомендовать к утверждению.

**Проголосовали:** единогласно.

***По третьему вопросу слушали зам. директора по УВР Хациеву Т.Н.***

Она предложила на рассмотрение План учебно–воспитательной работы ГБОУ «СОШ с.п.Аршты» на 2023 – 2024 учебный год.

**Проголосовали:** единогласно.

**Решение:** План учебно –воспитательной работы ГБОУ «СОШ с.п.Аршты» на 2023 – 2024 учебный год рекомендовать к утверждению.

***По четвертому вопросу слушали зам. директора по УВР Хациеву Т.Н.***

Она ещё раз ознакомила педагогический коллектив  с Положением об учебной рабочей программе педагога в ГБОУ «СОШ с.п.Аршты» в новой редакции.

***По пятому вопросу слушали отчёт руководителя МС Хациеву Т.Н.*** о состоянии рабочих программ учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

**Решение:** рабочие программы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования на 2023-2024 учебный год рекомендовать к утверждению.

***По шестому вопросу слушали*:** директора школы Албастову З.Б., которая высказала предложение о переходе обучающихся 2-4 классов на пятидневную учебную неделю и представила анализ по переходу на пятидневную неделю.

а) в ходе подготовки перехода на пятидневную рабочую неделю рассмотрели следующие вопросы :

- учебный план 2-4 классов составит 23 часа в неделю:

-сокращение часов во «2» классе на окружающий мир -1ч.,физическая культура -1ч., родная литература -1ч.;

-сокращение часов в «3» классе на окружающий мир -1ч.,физическая культура -1ч., родная литература -1ч.;

-сокращение часов в «4» классе на технология -1ч., физическая культура -1ч., родная литература -1ч.;

- нагрузка учителей 2-4 классов составит по 21 часу .

- педагоги будут иметь возможность за счет внеурочной деятельности добрать часы.

-нагрузка обучающихся составит : 2 дня по 4 урока , 3 дня по 5 уроков .

- проведен опрос среди родителей, 96% родителей за переход на пятидневную учебную неделю.

**Решили:** принять к сведению полученную информацию и перейти на пятидневную рабочую неделю.

***По седьмому вопросу:*** шло обсуждение рабочих вопросов, которые наиболее интересны педагогическим работникам школы.

**РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:**

 На основании сложившейся практики педагогический коллектив считает целесообразным в 2023-2024 учебном году продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования на всех уровнях образования.

Для решения данной цели необходимо:

-продолжить реализацию требований федеральных государственных стандартов;

-организовать мониторинг результативности и оценку качества образования всех уровней;

-обеспечить повышение качества математического и естественно-научного образования;

-организовать обучение детей с особыми образовательными потребностями;

-развивать кадровый потенциал отрасли;

-продолжить деятельность, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья детей;

-обеспечить выполнение требований надзорных органов по созданию безопасных и комфортных условий;

*Председатель педагогического совета: директор школы*

 *З.Б.Албастова*

*Секретарь педагогического совета: заместитель директора по УВР*

 *Хациева Т.Н.*