Протокол №5

заседания педагогического совета

ГБОУ «СОШ с.п.Аршты»

от «29» марта 2024 г.

Присутствовали – 19 человек.

**Повестка дня:**

О выполнении решений педагогического совета №3 от 29.12.2024г.

1.Итоги внутришкольного мониторинга за 3 четверть.

2.Повышение качества образования через повышение профессионального уровня (доклад)

3.Реализация проектной деятельности в школе.

4..Воспитательная работа с обучающимися во внеурочной деятельности.

5.Об итогах контроля состояния преподавания русского языка в 5-11 классах ОБЖ, физической культуры.

О выполнении решений педагогического совета №3 от 29.12.2024 г. Выступила заместитель директора по УВР Хациева Т.Н. она скахзала, что план работы по преодолению неуспеваемости учащихся составлен, срезы знаний по учебным предметам проведены.

Педагоги, которые проводят индивидуальные консультационные работы со слабоуспевающими обучающимися заслушаны на заседании МО.

**1.По первому вопросу слушали: заместителя директора по УВР Хациеву Т.Н.**  она сказала, что вопрос систематического контроля за качеством учебно-воспитательного процесса является одним из основных направлений ГБОУ «СОШ с.п.Аршты» Мониторинг учебно-воспитательной деятельности за 3 четверть (2 полугодия) осуществлялся в соответствии с планом работы, планом ВШК, Положениями «О внутришкольном мониторинге качества образования»,

**Целью мониторинга является** создание оснований для обобщения и анализа информации о состоянии образовательного процесса для оценки и прогнозирования тенденций развития и принятия решений по достижению качественного образования.

**Задачи мониторинга:**

1.Всестороннее изучение состояния учебно-воспитательного процесса

2.Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержания и результатах образовательного процесса.

**Методы сбора и систематизации информации:** наблюдения, анализ документов (классные журналы, отчеты и т.д.), посещение уроков, административные контрольные срезы, тестирование и т.д.

**Статистические данные**

**Таблица №1 «Движение обучающихся за 3 четверть (I полугодие)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| кл. | Кол-во об-ся на нач. года | Выбыл | Прибыл | Всего на конец 3 четверти  (кол-во об-ся) |
| **1-4 кл** | **45** | 1 | 1 | 45 |
| **5-9 кл** | **60** | 2 | 4 | 62 |
| **10-11 кл** | **6** | 2 | 0 | 4 |
| **итого** | **111** | 5 | 5 | 111 |

**Таблица №2 «Качество знаний, успеваемость и посещаемость уроков обучающимися 1 – 11 классов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Качество знаний, %** | **Успеваемость, %** |
| 1 – 4 | 47 | **100** |
| 5 – 9 | 44.5 | **94** |
| 10 – 11кл | 37.2 | **100** |
| Итого по школе | 46.5 | **98** |
|  |  |  |

Вывод наблюдается незначительная , но положительная динамика роста степени обученности обучающихся . В 1 четверти качество знаний составлял 40.1 % , то на коней 3 четверти 46.5% на 5.5 % выше.

**Таблица №3 успеваемости по всей школе по итогам**

**3 четверти 2022-2024 учебного года .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***классы*** | ***Кол-во уч-ся на начало***  ***года*** | ***успевают на*** | | ***Не успевают по 1 предмету*** | ***Не успе . по 2 предметам*** | ***По 3 и более предметам*** | ***процент*** | |
| ***«5»*** | ***«5» и «4»*** | ***успеваемости*** | ***Качество знаний*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | 9 | - | - |  |  |  | - | - |
| 2 | 14 | 3 | 4 |  |  |  | 100 | 42 |
| 3 | 10 | - | 5 |  |  |  | 100 | 50 |
| 4 | 12 | - | 6 |  |  |  | 100 | 50 |
| **итог** | **45** | **3** | **11** |  |  |  | **100** | **47** |
| 5 | 14 | 2 | 4 |  |  |  | 100 | 42 |
| 6 | 17 | 2 | 4 |  |  |  | 100 | 35 |
| 7 | 11 | - | 4 |  | 2 |  | 98 | 70 |
| 8 | 7 | - | 1 | - | 2 |  | 71 | 14 |
| 9 | 13 | 3 | 2 |  |  |  | 100 | 28 |
| **Итог.** | **62** | **7** | **15** |  |  |  | **93** | **38** |
| 10 | 2 |  | 1 |  |  |  | 100 | 50 |
| 11 | 2 |  | 2 |  |  |  | 100 | 100 |
| **Итого** | **4** |  | **3** |  |  |  | **100** | **75** |
| **итого** | **111** | **11** | **29** |  |  |  | **97** | **53** |

**Таблица №4 «Сравнение качества знаний и успеваемости обучающихся общеобразовательных классов»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол. уч. | Четверти | % успев. | % качества | Средний балл | Рост |
|
| 2 класс | 13 | 1 четверть | - | - | - |  |
|  |  | 2 четверть | 100 | 69.2 | 4 |  |
|  |  | 3 четверть | 100 | 69.2 | 3.9 | +0,1 |
|  |  | 4 четверть |  |  |  |  |
| 3 класс | 8 | 1 четверть | 100 | 25 | 3.5 |  |
|  | 7 | 2 четверть | 100 | 57.14 | 3.2 | -0.3 |
|  |  | 3 четверть | 100 | 57.1 | 3.7 | +0,5 |
|  |  | 4 четверть |  |  |  |  |
| 4 класс | 16 | 1 четверть | 100 | 40.3 | 3.7 |  |
|  | 15 | 2 четверть | 100 | 53.3 | 3,9 | +0.2 |
|  |  | 3 четверть | 100 | 46.7 | 4 | +0,1 |
|  |  | 4 четверть |  |  |  |  |
| итого |  | 1 четверть | 100 | 32.65 | 3.6 |  |
|  |  | 2 четверть | 100 | 60 | 3.6 | 0 |
|  |  | 3 четверть | 100 | 57,8 | 3,8 | +0,2 |
|  |  | 4 четверть |  |  |  |  |
| 5 класс | 15 | 1 четверть | 100 | 33.3 | 3.6 |  |
|  | 15 | 2 четверть | 100 | 40 | 3.4 | -0.2 |
|  |  | 3 четверть | 100 | 60 | 3.5 | +0,1 |
|  |  | 4 четверть |  |  |  |  |
| 6класс | 9 | 1 четверть | 100 | 22.2 | 3.2 |  |
|  | 9 | 2 четверть | 100 | 22.2 | 3.2 |  |
|  |  | 3 четверть | 100 | 33.3 | 3.3 | +0,1 |
|  |  | 4 четверть |  |  |  |  |
| 7класс | 13 | 1 четверть | 100 | 46.1 | 3.4 |  |
|  | 13 | 2 четверть | 84.6 | 53,8 | 3.6 | +0.2 |
|  |  | 3 четверть | 100 | 33.8 | 3.5 | -0.1 |
|  |  | 4 четверть |  |  |  |  |
| 8 класс | 10 | 1 четверть | 90 | 30 | 3.2 |  |
|  | 10 | 2 четверть | 70 | 30 | 2.7 | -0,5 |
|  |  | 3 четверть | 70 | 33.3 | 3.4 | +0,6 |
|  |  | 4 четверть |  |  |  |  |
| 9класс | 10 | 1 четверть | 100 | 23 | 3,4 |  |
|  | 10 | 2 четверть | 100 | 33.4 | 3.5 | +0.1 |
|  |  | 3 четверть |  |  |  |  |
|  |  | 4 четверть |  |  |  |  |
| ***итого*** |  | ***1 четверть*** | **98** | **31** |  |  |
|  |  | ***2 четверть*** | **90** | **48** |  | **-0,1** |
|  |  | ***3 четверть*** | **94** | **41.9** | **3.4** | **+0.2** |
|  |  | ***4 четверть*** |  |  |  |  |
| 10 класс | 7 | 1 полугодие | 100 | 14.2 | 3.1 |  |
|  |  | 2 полугодие |  |  |  |  |
| 11 класс |  | 1 полугодие | 100 | 66.6 | 3.6 |  |
|  |  | 2 полугодие |  |  |  |  |
| **итого** |  | **1 полугодие** | **100** | **43.1** | **3.3** |  |
|  |  | **2 полугодие** |  |  |  |  |
| итого |  | 1 четверть | 99 | 54 | 3.4 | +0.1 |
|  |  | 2 четверть | 97 | 50.3 | 3.5 | +0.1 |
|  |  | 3 четверть | 97 | 50,3 | 3.6 | +0.1 |
|  |  | 4 четверть |  |  |  |  |

**Вывод:**

1. Положительная динамика повышения качества знаний и успеваемости обучающихся наблюдается во 2, 3, 5 ,6,8,9.классах
2. Стабильное качество знаний и успеваемость в 4 классе.
3. Понижение успеваемости обучающихся 7 класса .

**Таблица №5 «Результаты стартового контроля, промежуточной аттестации и административных контрольных работ по математике, русскому языку»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Результаты стартового (входящего) контроля** | | **Промежуточная аттестация, адм.контр.работы**  **за 3 четверть** | |
| Кач-во знаний (%) | Средний балл | Кач-во знаний (%) | Средний балл |
| **2** | математика | **69** | **4** | **76** | **3.9** |
|  | русский язык | **69** | **3.6** | **66** | **3.9** |
| **3** | математика | **50** | **3.2** | **71.4** | **3.8** |
|  | русский язык | **50** | **3.5** | **71** | **3.7** |
| **4** | математика | **42** | **3.3** | **60** | **3.6** |
|  | русский язык | **42** | **3.3** | **67** | **3.9** |
| **5** | математика | **64.2** | **3.5** | **71.4** | **3.8** |
| русский язык | **46.1** | **3.3** | **53.3** | **3.6** |
| **6** | математика | **44.4** | **3.2** | **85.7** | **4** |
| русский язык | **50** | **3.3** | **50** | **3.3** |
| **7** | математика | **61.5** | **3.4** | **46.1** | **3.2** |
| русский язык | **72.2** | **3.9** | **54** | **3.3** |
| **8** | математика | **33.3** | **67** | **36** | **78** |
| русский язык | **11.1** | **2.6** | **33.3** | **2.7** |
| **9** | математика | **43.8** | **3.2** | **57.1** | **3.1** |
| русский язык | **33.3** | **3** | **33.3** | **3** |
| **10** | математика | **33.3** | **3** | **33.3** | **3** |
| русский язык | **33** | **66** | **33** | **100** |
| **11** | математика | **67** | **3.8** | **67** | **3.8** |
| русский язык | **67** | **100** | **67** | **100** |

**Вывод:**

1. Наблюдается повышение качества знаний и (или) успеваемости по учебным предметам русский язык ,математика: во 3, ,5, 6, 8 и в 9 классах.
2. По русскому языку повышение качества знаний и успеваемости в 6 классе, а в других классах наблюдается в основном повышение успеваемости, но понижение качества знаний обучающихся.

**Обсуждение:**

**Слушали : учителя математики Мельхиеву Л.Д.** учитель математики, сказала, что планы индивидуальной работы со слабоуспевающими составлены, у каждого из них есть папки с заданиями, которые они должны решать дома и после уроков. Два раза в неделю по графику, должны приходить в кабинет математики на дополнительные занятия. Ученик 9 класса Албаков Д.Х. по-прежнему ничего не делает на уроках и после них. Очень слабо решают 2 –а ученика. Эти ученики находятся в группе риска. Необходимо более тщательно отслеживать детей в начальной школе, не завышать им отметки, они приходят в 5 класс, не зная даже таблицы умножения.

**Выступила Габисова М.С.** учитель русского языка и литературы. Она сообщила, что по русскому языку и по литературе составлены индивидуальные планы, с детьми проводятся дополнительные занятия. В группе риска находятся те же самые учащиеся.

**Директор школы:** Необходимо самое пристальное внимание обратить на дневники**, м**ногие родители не знают проблем своего ребёнка, потому что в их дневниках ничего не отмечено.

**Рекомендации:**

Классным руководителям усилить контроль и вести мониторинг за посещаемостью уроков, дополнительных занятий (консультаций) неуспевающих обучающихся .

Классному руководителю Хациевой З.В. провести беседы с родителями обучающихся 9 класса, относящихся к группе риска по неуспеваемости, с целью контроля за режимом дня, подготовки домашнего задания, выявления условий жизни несовершеннолетних.

**Решение:**

Руководителям МО

-систематически анализировать план работы с неуспевающими обучающимися (план урочной и внеурочной работы, оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока)

-разработать оценочные листы по уровню сформированности предметных результатов для обучающихся 2 – 8 классов.

-внести корректировки в индивидуальные планы обучающихся с целью ликвидации пробелов в знаниях

**2.По второму вопросу слушали учителя биологии Махаури Х.У.**

**Она выступила с докладом на тему :**

«**Повышение качества образования через повышение профессионального уровня»**

**( доклад прилагается)**

**3.По третьему вопросу слушали:**

**Руководителя МО начальных классов Амриеву О А.**

1. Она проинформировала педагогический совет о том, как учителями начальных классов реализуются мини–проекты по внеурочной деятельности.На информационно-просветительские занятия  
   патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
2. На занятия по формированию функциональной грамотности  
   обучающихся (в том числе финансовой грамотности6);
3. На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
4. На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
5. Спортивное оздоровление;

**Целью данных проектов является :** формирование у детей положительного развития духовно-нравственных ценностей, формирование коммуникативного и эстетического потенциала личности младшего школьника.

Особого внимания в начальной школе требует **завершающий этап** проектной деятельности – презентация (защита) проекта. Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям. С этой целью результатом нашего творческого проекта будет **оформление выставки к концу учебного года.**

**Слушали руководителя МО классных руководителей Саралиеву М.А.** Она рассказала, что с 10.10.2023 года начата работа над проектом «Покормите птиц зимой!»

**Цель:** расширить представления детей о жизни птиц в нашем крае в зимний период, изготовить кормушки и помочь птицам нашего города зимовать. Был объявлен конкурс на лучшую кормушку

**Задачи:**

-найти познавательную информацию о птицах;

-узнать правила изготовления кормушек;

-найти информацию о том, чем питаются птицы и как правильно выбрать корм для разных видов птиц;

-изготовить кормушки;

-рассказать о своей работе другим ребятам и привлечь их к решению проблемы;

**На подготовительном этапе работы:**

Проведена подготовка классных руководителей, учащихся, родителей (законных представителей) к восприятию темы проекта, обоснование актуальности проекта, его значимости.

На сайт выложена информация о начале работы над проектом.

Сформирована творческая инициативная группа из числа учащихся, педагогов, родителей.

**Теоретический этап.**

Сбор информации о зимующих птицах нашей местности.

Подборка материалов по оформлению и изготовлению кормушек для птиц

Ребята проводили социологический опрос по данной проблеме. . Проведены классные часы по данной теме. В начальных классах мероприятие «Синичкин дом».

**Практический этап.**

Объявлены:

-конкурс «Лучшая кормушка» (для 1-11классов);

-конкурс рисунков «Зимующие птицы нашей местности» (для1-4классов);

-конкурс стенгазет и плакатов «В мире птиц» (для 5-8классов);

-конкурс презентаций «Как помочь зимующим птицам» (для 9-11классов)

**Итог:** Сделаны и развешаны кормушки для птиц. Ребятам было разъяснено, что их необходимо содержать в чистоте, следить, чтобы в кормушках постоянно был корм.

Учащиеся нарисовали рисунки, сделали стенгазеты, старшеклассники работали над презентациями, с которыми выступили перед учащимися.

Все классные руководители ответственно отнеслись к работе над проектом.

19.12.23 состоялась линейка, на которой были награждены лучшие учащиеся объявленных конкурсов рисунков, кормушек, стенгазет, презентаций.

На данном этапе классным руководителям и учащимся необходимо контролировать наполняемость своей кормушки, читать дополнительную литературу, на уроках биологии акцентировать внимание учащихся на помощи птицам

.

**4)По 4-му вопросу с сообщением о воспитательной работе в школе выступила зам.дир по ВР Саралиева М.А.** Она сказала, что внеурочная деятельность школы строится в соответствие с ФГОС и общей образовательной программой по пяти направлениям: духовно- нравственное воспитание, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное. По всем направлениям проводятся мероприятия , где задействованы все обучающиеся нашей школы. По духовно-нравственному воспитанию было проведено 9 мероприятий. По социальному направлению 4 мероприятия.

По спортивно – оздоровительному направлению было проведено 11 мероприятий. По общекультурному направлению было проведено 5 мероприятий

В школе работает общественная организация РДДМ «Движение Первых», первое полугодие было посвящено организационным моментам: распределению обязанностей, формированию актива, оформлению классных уголков. В третьей четверти поставлена цель: систематизировать работу в детском коллективе, разработать критерии оценки деятельности организации, мотивировать на активную работу. Просьба к классным руководителям: включиться в данный вид работы, направлять и контролировать детей.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: запланированная работа выполнена, цели и задачи достигнуты, работу можно считать удовлетворительной.

**Предложения по организации внеклассной работы**

**Исаева Х.Р.- учитель начальных классов -** предложила уменьшить количество мероприятий, но улучшить их качество. Необходимо особое внимание обратить на внешний вид выступающих.

**Директор**: Нужно усилить организационную работу по детской организации. Дети должны знать свои обязанности в классе в школе , принимать активное участие в общешкольных мероприятиях,

**Решение:**

Зам. дир.по ВР организатору систематизировать работу РДДМ «Движение Первых» в соответствии с Положением .

5, По пятому вопросу выступила зам.дир.по УВР Хациева Т.Н., она сказала ,что в соответствии с планом внутришкольного контроля проводилась проверка состояния преподавания русского языка и литературы, ОБЖ и физической культуры в 5-11 классах . В ходе контроля были посещены уроки Габисовой М.С.,Махаури И.Б. и Бехоева С.Х. Анализируя уроки можно отметить, что хороший уровень преподавания ,владения методикой , на уроках используются разные виды работ , имеют воспитательную направленность.

Уроки физической культуры проходят в спортивном зале ,необходимый инвентарь для проведения уроков имеется ( мячи волейбольные, футбольные, гимнастические брусья), перед началом урока проводится инструктаж, на уроках ОБЖ не хватает оборудования для проведения практических занятий , теоретическая часть проходит в соответствии с учебным планом используются наглядные пособия , учитель воспитывает в обучающихся патриотизм, мужество, гумманость. (справки прилагаются).

Рекомендации :

-на уроках ОБЖ практиковать проблемный метод обучения, больше времени уделять на закрепление темы соблюдать здоровьесберегающие технологии;

-на уроках физической культуры необходима работа с родителями по обеспечению обучающихся спортивной формой ,спортивной обувью;

- на уроках русского языка и литературы проводить системный мониторинг результатов ; своевременно организовывать коррекционную работу с обучающимися по преодолению трудностей в обучении.

Председатель педсовета: / Албастова З.Б./

Секретарь: / Саралиева Х.А./

Доклад

«Повышение качества образования через развитие профессиональной компетентности педагога»  
“Обучать – значит вдвойне учиться.”

Ж.Жубер

Уважаемые учителя, педагоги, все мы знаем, что постоянное самосовершенствование педагога – это необходимость в нашей с вами работе. Для того, чтобы стать хорошим, самым лучшим в своей работе, дать учащимся хорошее образование мы день ото дня стараемся изучить новое, пополнить свой педагогический багаж, работаем над темой самообразования, учимся на семинарах, посещаем курсы повышения педагогических работников. «Педагог (педагогическая деятельность начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» подробно определены основные требования к квалификации педагога. Даны характеристики обобщенных трудовых функций в обучении и воспитании.  
Сейчас поговорим о качестве образования. Качеством образования занимались всегда. Но сегодняшнее образование, которое применяет модернизуется, особенно серьезно подходит к рассмотрению данного вопроса.  
Так что же такое "Хорошее качество образования"?  
Для учащихся хорошее качество образования связано, в первую очередь:  
с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;  
с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;  
с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;  
с глубокими прочными знаниями по всем предметам.  
Для родителей хорошее качество образования связано:  
с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом.Для учителей хорошее качество образования связано:  
с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно;с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство;с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает, как их достичь и чувствует душевный комфорт.В высказываниях учащихся чаще звучат ближайшие жизненные задачи - получение профессионального образования, в высказываниях родителей - успешное профессиональное самоопределение учащихся и достижение поставленных целей, в высказываниях учителей - гуманистические принципы воспитания, индивидуальный подход к детям, реализация творческого потенциала учителя.  
Повышение качества образования - одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования.  
В качестве условий достижения "нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования" определены:  
введение в действие государственных образовательных стандартов и вариативного базисного учебного плана;  
оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;  
обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;  
использование нравственного потенциала искусства как средства духовного развития личности;  
введение профильного обучения в старшей школе;  
усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся;  
развитие дистанционного образования;  
государственная поддержка школ для одаренных детей;  
создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы;  
создание государственной системы оценки качества образования и др.  
Как же повысить качество образования?  
Качество образовательного процесса синтезируется из следующих качеств:  
качества образовательной программы;  
качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;  
качества потенциала учащихся;  
качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов);  
качества образовательных технологий;  
качества управления образовательными системами и процессами.  
Мы остановимся на одном из путей повышения качества образования: через повышение уровня профессиональной компетентности учителя.  
В ситуации изменений, происходящих в образовании, все более значимым для педагога становится повышение квалификации и профессиональной переподготовки. В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что основная задача современного образования состоит в достижении соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовке разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования, самообразованию и самосовершенствованию.   
Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач. Приоритетной задачей системы повышения квалификации на современном этапе, согласно Концепции модернизации российского образования, становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать социализированную личность в быстроменяющемся мире. Существуют определенные квалификационные характеристики учителя, общие требования к специалисту, должностные и функциональные обязанности педагога и т.д.   
А какие качества учителя могут указывать на то, что педагог является профессионально компетентным и уровень его компетентности соответствует требованиям инновационной педагогики. Какой труд учителя можно считать профессионально компетентным? Профессионально-компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества. В соответствии с этими требованиями можно определить основные подходы к развитию профессионализма педагога:  
1 подход. Непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма через оказание помощи методическим объединениям, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне школы, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога.   
Главной целью методической работы является – непрерывное совершенствование квалификации педагога, непрерывное содействие повышению его эрудиции и компетентности в области методики преподавания, в связи с корректировкой учебно–воспитательной работы для перспективного развития процессов обучения и воспитания их постоянного саморазвития и самосовершенствования. Этот вариант развития профессионализма реализуется через следующие формы работы:1. Повышение профессионального и культурного уровня педагога;2. Стимулирование его служебной и общественной активности;3. Обновление и совершенствование знаний в области педагогики;4. Совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов новаторов и творческих работ педагогов;5. Совершенствование методов и стиля взаимодействия с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;6. Формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно – воспитательной деятельности в частности;7. Приобщение педагогов к исследовательской деятельности на основе доступных и понятных ему методик;  
Практические формы научно – методической работы:

Лектории, конференции, научно – методические семинары, научно – практические и проблемные семинары, работа творческих лабораторий и временных творческих групп формального и неформального характера, дискуссии, круглые столы, организационно – деятельные игры, организация курсов повышения квалификации на базе высших учебных заведений, организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, работа МО, школы молодого педагога, индивидуальные консультации, признание потенциальных возможностей каждого педагога, адресное планирование повышения квалификации, обобщение опыта индивидуальной работы с каждым педагогом.  
2 подход. Развитие профессионализма через курсы повышения квалификации без отрыва от производства с получением документа государственного образца. Данная форма может быть реализована очно и заочно на основании договоров с учреждениями, имеющими лицензию на повышение квалификации. Такие курсы решают проблему срыва учебного процесса. Согласно Новому Закону об образовании в РФ курсовую подготовку педагоги должны проходить теперь 1 раз в 3 года. Ежегодно наши учителя проходят курсы повышения квалификации.   
3 подход. Реализация накопительной системы повышения квалификации, учитывающей индивидуальную образовательную программу педагога.   
Это выступления на районных семинарах с опытом работы, публикации педагогов в сети Интернет, в издательстве «Учитель», «Планета» и др., мастер-классы, открытые уроки и др.  
Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня существуют определенные условия, в которых каждый учитель может расти лично и профессионально: получать новые знания, совершенствовать умения, повышать личностную и профессиональную самооценку, приобретать признание среди коллег. Непрерывность данного процесса обеспечивает повышение его результативности. Из этого следует, что наиболее важной составляющей совершенствования учителя является его собственное желание постоянно самообразовываться, идти в ногу со временем, заботиться о своем авторитете.   
Там, где нет движения, нет и жизни. И, если мы хотим жить во временном потоке XXI века, нам надо все время меняться и учиться.  
Литература:  
Интернет- ресурсы: 1) сайт nsportal.

Доклад подготовила учитель биологии Махаури Х.У.